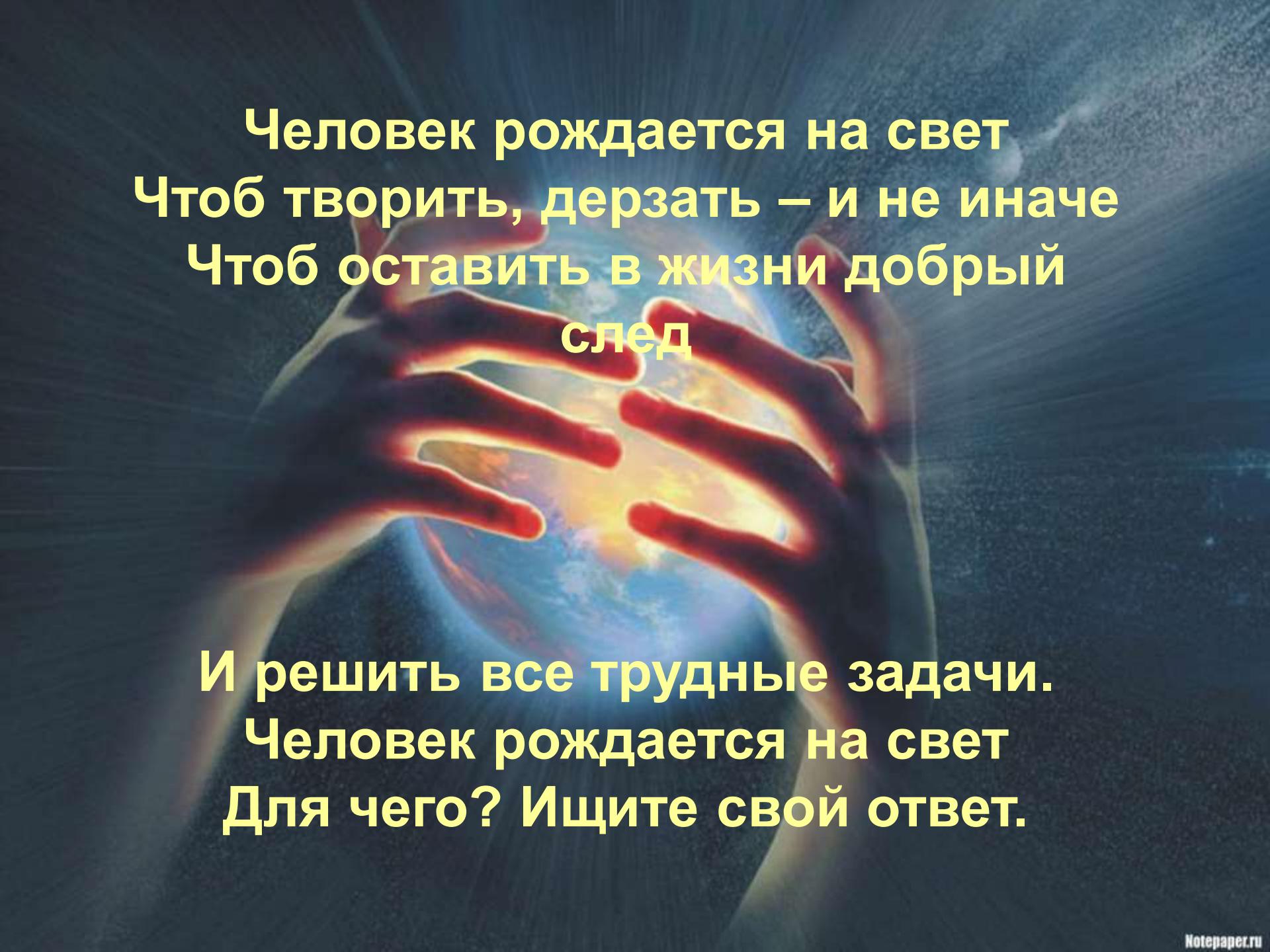


# МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»



24 марта 2022 года  
Платформа ЗУМ

A hand with a glowing, fiery energy field emanating from it, reaching out over a globe. The background is dark with light rays.

Человек рождается на свет  
Чтоб творить, дерзать – и не иначе  
Чтоб оставить в жизни добрый  
след

И решить все трудные задачи.  
Человек рождается на свет  
Для чего? Ищите свой ответ.

«О развитии креативного  
мышления обучающихся  
как составляющей  
финансовой грамотности»

# Функциональная грамотность

- **Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
- **Функциональная грамотность** – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Читательская грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

# **Креативное мышление.**

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или

- нового знания, и/или
- эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения

# Стратегия 2023



## Правительством принятая «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.»

**Цель:** создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

### Задачи:

- Повышение охвата и качества финансового образования и информированности населения.
- Разработка механизмов взаимодействия государства и общества, защита прав потребителей финансовых услуг.

### Целевые группы:

- школьники и студенты;
- граждане, склонные к рискованному типу финансового поведения в сложных жизненных обстоятельствах;
- пенсионеры и граждане с ограничениями по здоровью.



# Финансовая грамотность

***Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами.***

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни

- **Финансовая грамотность включает знание и понимание** финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. (Исследование PISA)

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- метапредметная область знания
- нет определенного жестко заданного образовательного пространства

## ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ

Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.

- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

# Финансовая грамотность и география: интеграция целей и результатов



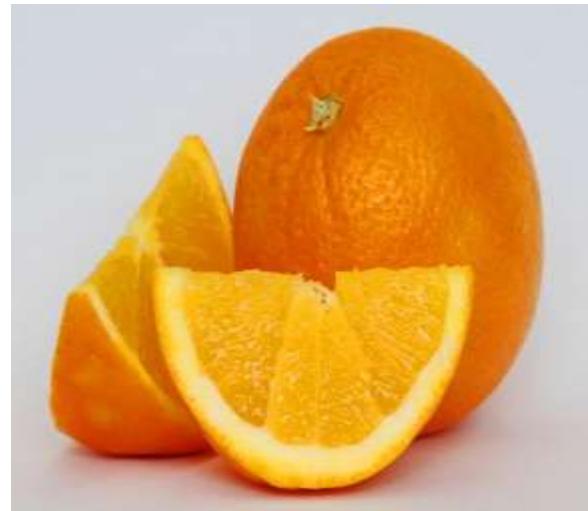
# 8 класс. Здоровье человека

## Ход урока

I. Организационный момент: Сообщение целей и задач урока.

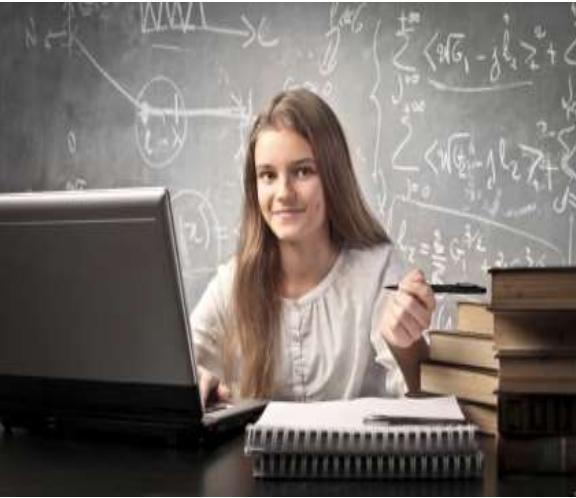
Сейчас мы начнем наш не совсем обычный урок с заданий, внимание на экран!

# НАЙДИ ЛИШНЕЕ



- Почему вы выбрали данную картинку?

# НАЙДИ ЛИШНЕЕ



- Почему вы выбрали данную картинку?

# ЧТО ОБЩЕГО?



+



Что изображено на картинках? Что получилось?

А как вы думаете, как будет называться тема урока у нас сегодня?

# Тема: «Финансовая грамотность – фактор здоровья»

**Цели урока:** Формирование у учащихся финансовой грамотности через бережное отношение к своему здоровью

**Проблема:** Выяснить, каким образом знания финансовой грамотности поможет сформировать полезные привычки человека.

Хочу спросить у вас, как вы думаете, если тема у нас действительно «Финансовая грамотность – фактор здоровья», то эта тема важна? Актуальна?

# «Здоровый образ жизни – это...».

Попробуйте назвать важные составляющие здорового образа жизни. (*Спорт, питание, режим дня, закаливание*)

- Что такое финансы? (Совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении предприятия, государства)
- - Что такое финансовая грамотность? (Достаточный уровень знаний и навыков в области финансов)

- Код «Финансы и вредные привычки»
- Код «Финансы и здоровое питание»
- Код «Финансы и физическая активность»

# «Финансы и вредные привычки»

- **Задание 1.** Иванов Иван выкуриает в день 15 сигарет (в пачке 20 шт.). Средняя стоимость одной пачки сигарет составляет 100 рублей. Рассчитайте ежемесячные затраты Иванова на пагубную привычку в месяц? В год?
- Есть и дополнительные затраты на курительные аксессуары: освежители дыхания, лекарственные препараты от кашля и т.д.
- А также в последнее время Иванов начал жаловаться на свое здоровье, его начали беспокоить кашель, отышка, увеличивалось сердцебиение при физических нагрузках, в итоге он решил поберечь здоровье и семейный бюджет.
- Давайте же посмотрим, сколько Иванов тратил средств покупая сигареты? И как никотин влияет на организм человека? Выясните, какие органы страдают от курения? К каким последствиям это может привести?

# Расчёты

- 1 день – 15 сигарет.
- 1 пачка – 20 штук – 100 рублей.
- Ежемесячные расходы – 450 сигарет, что составляет 2 250 рублей (3 тысячи).
- Ежегодные расходы – 24 300 рублей!!!

## *Задание 2. Решите задачу*

- Некоторые зарубежные фирмы за одну и ту же работу курильщикам устанавливают заработную плату на 15 % ниже, чем некурящим. Средняя заработная плата - 340 \$ в месяц. Какова средняя заработная плата курящего человека?

# Расчёты

340 д - 100%

Х д - 15%      x = 51 д

Зарплата курящего – 289д.

Зарплата некурящего – 340 д

## *Задание 3. Решите задачу*

- В нашей школе в конце учебного года педагогам начисляют 2% от заработной платы за отсутствие больничных листов. Какая прибавка будет к заработной плате, если она составляет 30 000 рублей?

## ВЫВОД:

Избавление от вредных привычек позволит очень существенно снизить нагрузку на личный бюджет и высвободить личные финансы для других, более важных и полезных мероприятий

## КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЯБЛОКИ»

### 7 класс, решение естественно-научных проблем

#### ЯБЛОКИ

##### ВВЕДЕНИЕ

*Прочтайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.*

#### Яблоки

В саду у Семёновых растут яблони, которые плодоносят не каждый год, а через год или два. Зато в урожайный год одно яблочное дерево может дать до 200 кг яблок. Поэтому в семье Семёновых часто складывается ситуация, когда либо очень много яблок, либо их нет вовсе. Помогите Семёновым найти креативные решения, которые помогут всегда иметь вкусные яблочные лакомства.



## Яблоки

Задание 1 / 3

*Запишите свой ответ на вопрос.*

У семьи Семёновых много идей о том, как постоянно иметь лакомства из яблок. Папа предложил посадить наряду с периодически плодоносящими яблочными деревьями саженцы таких, которые приносят небольшой урожай каждый год. Остальные тоже предложили каждый свою идею. Однако большинство идей оказались очень похожими.

Запишите идею о том, как сделать так, чтобы и в неурожайные годы иметь лакомства из яблок. Идея должна быть такой, которая придёт в голову немногим.

## Яблоки

Задание 2 / 3

*Запишите свой ответ на вопрос.*

Бабушка предложила, что надо в урожайный год делать побольше домашних заготовок из яблок, чтобы их хватало и на неурожайный год.

Опишите креативный способ, который поможет семье Семёновых определить список вкусных долго хранящихся лакомств из яблок. Креативный способ – это такой способ, который придёт в голову немногим.

## Яблоки

Задание 3 / 3

*Запишите свой ответ на вопрос.*

Прежде чем решить, что предпринять, чтобы всегда иметь лакомства из яблок, Ксюша хочет оценить идеи по креативности. Креативные идеи – это такие идеи, которые придут в голову немногим. Оцените предложенные идеи по креативности.

Ниже представлены пять вариантов идеи получения лакомств из яблок. Выпишите номера наиболее креативных идей.

- 1) делать впрок побольше яблочных заготовок, например, сушёных яблок, пастилы из яблок, яблочного повидла и проч.
- 2) выяснить путём проведения опроса соседей, как плодоносят яблони у них, и если найдутся такие соседи, у которых яблони не имеют периодичности в плодоношении или плодоносят в неурожайные для Семёновых годы, покупать или обменивать на что-то яблоки у них
- 3) изучить причины периодичности плодоношения яблонь и изменить уход за деревьями, чтобы после устранения выявленных причин яблони стали плодоносить каждый год
- 4) покупать яблоки в магазинах в неурожайные годы
- 5) создать и поддерживать в Интернете площадку по обмену урожаями: у кого много каких-то плодов уродилось, обменивает их на что-то другое

## КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ (7 класс)

### Характеристики и системы оценивания заданий

#### **ЗАДАНИЕ 1. ЯБЛОКИ (1 из 3). МФГ КМ 7\_019\_01 А8**

##### **Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** решение естественно-научных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение креативной идей
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** предложить креативную идею поиска решения
- **Максимальный балл:** 2балла

##### **Система оценивания**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Идея относится к одной из необычных категорий, <b>ИЛИ</b> является приемлемой, но не подпадает ни под одну из перечисленных категорий.
<b>1</b>	Идея относится к одной из обычных категорий.
<b>0</b>	Идея не отвечает теме, требованиям задания, относится к неприемлемой категории или ответ отсутствует.

##### **ПРИМЕРЫ КАТЕГОРИЙ:**

###### **Обычные**

Категория 1: покупать в неурожайные годы яблоки в магазине

###### **Необычные**

Категория 2: идеи, связанные с приобретением домашних яблок в неурожайные годы у соседей

Категория 3: идеи, связанные с улучшением ухода за деревьями

Категория 4: идеи, которые включают в себя несколько решений

###### **Неприемлемые**

Категория 5: идеи, связанные с изучением сортов яблок и посадкой таких сортов, которые не имеют периодичности в плодоношении – эта идея описана в тексте задания

**ЗАДАНИЕ 2. ЯБЛОКИ (2 из 3). МФГ КМ 7 019 02 А8****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** решение естественно-научных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение креативной идеи
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом
- **Объект оценки:** предложить креативный способ определения списка яблочных лакомств
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
2	Идея относится к одной из необычных категорий, ИЛИ является приемлемой, но не подпадает ни под одну из перечисленных категорий.
1	Идея относится к одной из обычных категорий.
0	Идея не отвечает теме, требованиям задания или ответ отсутствует.

**ПРИМЕРЫ КАТЕГОРИЙ:****Обычные**

Категория 1: идеи, в которых предлагается найти информацию в книге рецептов домашних заготовок, в интернете

**Необычные**

Категория 2: идеи, которые включают в себя несколько решений

Категория 4: идеи, которые включают в себя поиск старинных рецептов приготовления яблочных лакомств (экспедиция, работа в архивах, поиск рецептов в художественной литературе и проч.)

**ЗАДАНИЕ 3. ЯБЛОКИ (3 из 3). МФГ КМ 7 019 03 А8****Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** решение естественно-научных проблем
- **Компетентностная область оценки:** доработка идеи
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** предложить последовательность идей от наименее креативной к самой креативной
- **Максимальный балл:** 1 балл

**Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
1	Наиболее креативными отмечены варианты 2 и/или 5.
0	Другие варианты или ответ отсутствует.

# Как оценить выполнение заданий?

- Электронные банки заданий для оценки функциональной грамотности
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

# Развитие креативного мышления на уроках химии

1. Техника креативного письма или «Химические сказки».
2. Игры и занятия на творчество и логику.
3. Упражнение «Откуда, почему, что, как»
4. Упражнение «Ассоциации»



# Развитие креативного мышления:

1. Решайте логические задачи;
2. Делайте логические выводы из своих рассуждений;
3. Страйте прогнозы и планы.



# **Методические рекомендации.**

## **Финансовая грамотность**

- 1. Формировать читательскую и математическую грамотность.
- 2. Вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана.
- 3. Учить детей пользоваться в жизни финансовыми продуктами.
- 4. Формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств.
- 5. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах

# Методические рекомендации.

## Креативное мышление

1. Организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей.
2. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей.
3. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность
4. На всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете

«Нажить много денег- храбрость,  
сохранить их- мудрость, а умело  
расходовать их- искусство».



Немецкий писатель Ауэрбах