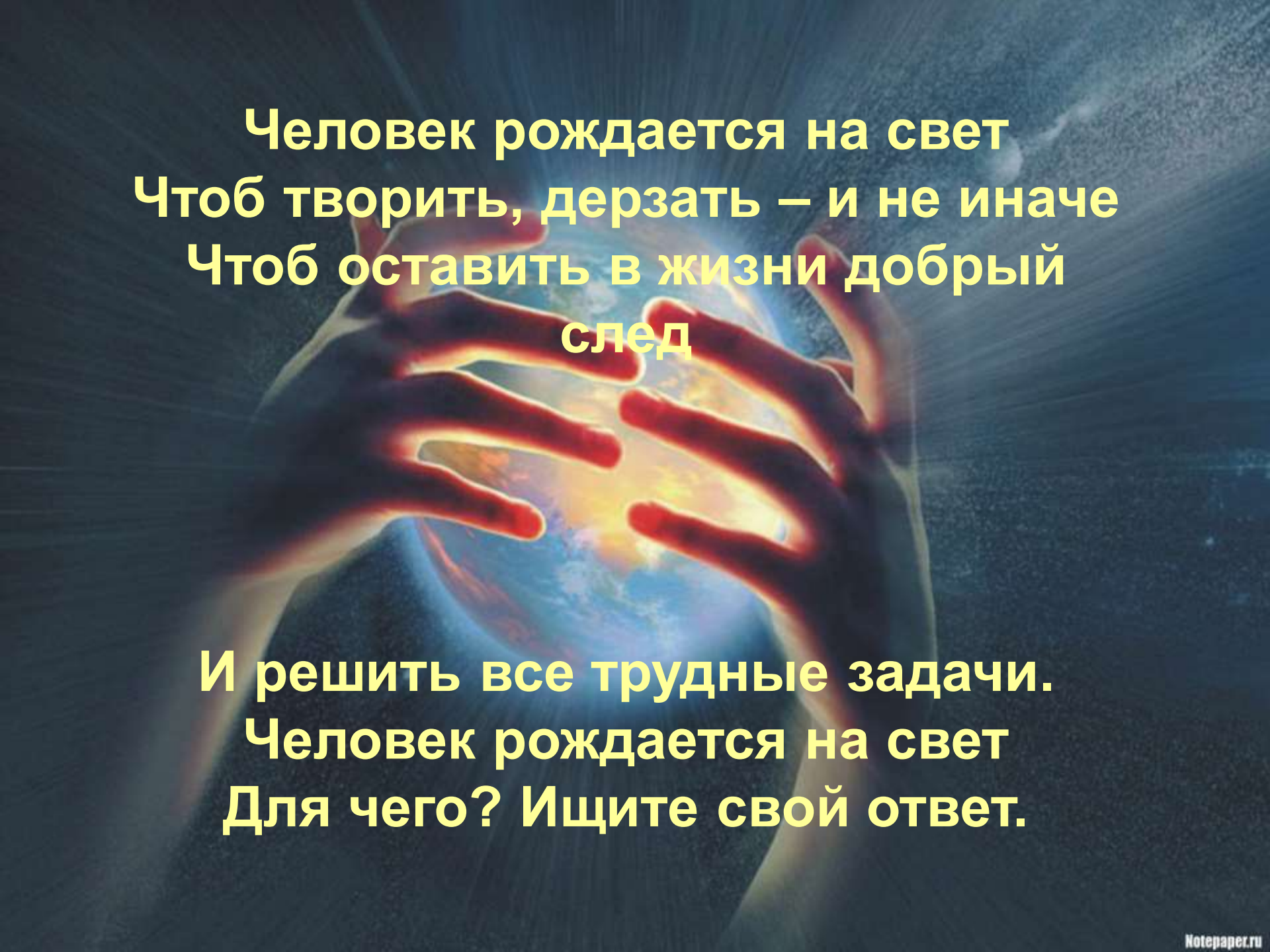


МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»



24 марта 2022 года
Платформа ЗУМ

A pair of hands, one from the left and one from the right, are shown holding a glowing, translucent Earth. The hands are positioned as if they are gently cradling the planet. The background is a deep blue space filled with stars and nebulae, with light rays emanating from behind the hands and the Earth. The text is overlaid on the upper half of the image.

Человек рождается на свет
Чтоб творить, дерзать – и не иначе
Чтоб оставить в жизни добрый
след

И решить все трудные задачи.
Человек рождается на свет
Для чего? Ищите свой ответ.

«О развитии креативного
мышления обучающихся
как составляющей
финансовой грамотности»

Функциональная грамотность

- **Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
- **Функциональная грамотность** — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Читательская грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Креативное мышление.

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или

- нового знания, и/или
- эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения

Стратегия 2023



Правительством принята «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.»

Цель: создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Задачи:

- Повышение охвата и качества финансового образования и информированности населения.
- Разработка механизмов взаимодействия государства и общества, защита прав потребителей финансовых услуг.

Целевые группы:

- школьники и студенты;
- граждане, склонные к рискованному типу финансового поведения в сложных жизненных обстоятельствах;
- пенсионеры и граждане с ограничениями по здоровью.



Финансовая грамотность

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами.

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни

- **Финансовая грамотность включает знание и понимание** финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. (Исследование PISA)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- метапредметная область знания
- нет определенного жестко заданного образовательного пространства

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ

Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.

- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

Финансовая грамотность и география: интеграция целей и результатов

Финансовая грамотность как часть социальной компетентности

География как предмет соединяющий стороны природной, экономической и культурной жизни человека

развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к базовым общечеловеческим ценностям, человеку, материальной основе его жизнедеятельности и социально-экономической действительности

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, природе, взаимопонимания с другими народами на основе формирования географической картины мира, географической культуры

формирование качеств социальной и личной ответственности, выработки собственной человеческой позиции и возможности проявления себя в различных событиях общественной и экономической жизни

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний

формирование способности критической оценки финансовых условий жизнедеятельности человека на основе экономических, социальных, политических, экологических и этических факторов и приобретенных знаний

формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования для решения проблем различной сложности в повседневной жизни на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

8 класс. Здоровье человека

Ход урока

I. Организационный момент: Сообщение целей и задач урока.

Сейчас мы начнем наш не совсем обычный урок с заданий, внимание на экран!

НАЙДИ ЛИШНЕЕ



- Почему вы выбрали данную картинку?

НАЙДИ ЛИШНЕЕ



- Почему вы выбрали данную картинку?

ЧТО ОБЩЕГО?



+



Что изображено на картинках? Что получилось?

А как вы думаете, как будет называться тема урока у нас сегодня?

Тема: «Финансовая грамотность – фактор здоровья»

Цели урока: Формирование у учащихся финансовой грамотности через бережное отношение к своему здоровью

Проблема: Выяснить, каким образом знания финансовой грамотности поможет сформировать полезные привычки человека.

Хочу спросить у вас, как вы думаете, если тема у нас действительно «Финансовая грамотность – фактор здоровья», то эта тема важна? Актуальна?

«Здоровый образ жизни – это...».

Попробуйте назвать важные составляющие здорового образа жизни. (*Спорт, питание, режим дня, закаливание*)

- Что такое финансы? (Совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении предприятия, государства)
- - Что такое финансовая грамотность? (Достаточный уровень знаний и навыков в области финансов)

- Код «Финансы и вредные привычки»
- Код «Финансы и здоровое питание»
- Код «Финансы и физическая активность»

«Финансы и вредные привычки»

- **Задание 1.** Иванов Иван выкуривает в день 15 сигарет (в пачке 20 шт.). Средняя стоимость одной пачки сигарет составляет 100 рублей. Рассчитайте ежемесячные затраты Иванова на пагубную привычку в месяц? В год?
- Есть и дополнительные затраты на курительные аксессуары: освежители дыхания, лекарственные препараты от кашля и т.д.
- А также в последнее время Иванов начал жаловаться на свое здоровье, его начали беспокоить кашель, отдышка, увеличивалось сердцебиение при физических нагрузках, в итоге он решил поберечь здоровье и семейный бюджет.
- Давайте же посмотрим, сколько Иванов тратил средств покупая сигареты? И как никотин влияет на организм человека? Выясните, какие органы страдают от курения? К каким последствиям это может привести?

Расчёты

- 1 день – 15 сигарет.
- 1 пачка – 20 штук – 100 рублей.
- Ежемесячные расходы – 450 сигарет, что составляет 2 250 рублей (3 тысячи).
- Ежегодные расходы – 24 300 рублей!!!

Задание 2. Решите задачу

- Некоторые зарубежные фирмы за одну и ту же работу курильщикам устанавливают заработную плату на 15 % ниже, чем некурящим. Средняя заработная плата - 340 \$ в месяц. Какова средняя заработная плата курящего человека?

Расчёты

340 д - 100%

X д - 15% x= 51 д

Зарплата курящего – 289д.

Зарплата некурящего – 340 д

Задание 3. Решите задачу

- В нашей школе в конце учебного года педагогам начисляют 2% от заработной платы за отсутствие больничных листов. Какая прибавка будет к заработной плате, если она составляет 30 000 рублей?

ВЫВОД:

Избавление от вредных привычек позволит очень существенно снизить нагрузку на личный бюджет и высвободить личные финансы для других, более важных и полезных мероприятий

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЯБЛОКИ»

7 класс, решение естественно-научных проблем

ЯБЛОКИ

ВВЕДЕНИЕ

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Яблоки

В саду у Семёновых растут яблони, которые плодоносят не каждый год, а через год или два. Зато в урожайный год одно яблочное дерево может дать до 200 кг яблок. Поэтому в семье Семёновых часто складывается ситуация, когда либо очень много яблок, либо их нет вовсе. Помогите Семёновым найти креативные решения, которые помогут всегда иметь вкусные яблочные лакомства.



ЯБЛОКИ

ЗАДАНИЕ 1 / 3

Запишите свой ответ на вопрос.

У семьи Семёновых много идей о том, как постоянно иметь лакомства из яблок. Папа предложил посадить наряду с периодически плодоносящими яблочными деревьями ещё и такие, которые приносят небольшой урожай каждый год. Остальные тоже предложили каждый свою идею. Однако большинство идей оказались очень похожими.

Запишите идею о том, как сделать так, чтобы и в неурожайные годы иметь лакомства из яблок. Идея должна быть такой, которая придёт в голову немногим.

ЯБЛОКИ

ЗАДАНИЕ 2 / 3

Запишите свой ответ на вопрос.

Бабушка предложила, что надо в урожайный год делать побольше домашних заготовок из яблок, чтобы их хватало и на неурожайный год.

Опишите креативный способ, который поможет семье Семёновых определить список вкусных долго хранящихся лакомств из яблок. Креативный способ – это такой способ, который придёт в голову немногим.

ЯБЛОКИ

ЗАДАНИЕ 3 / 3

Запишите свой ответ на вопрос.

Прежде чем решить, что предпринять, чтобы всегда иметь лакомства из яблок, Ксюша хочет оценить идеи по креативности. Креативные идеи – это такие идеи, которые придут в голову немногим. Оцените предложенные идеи по креативности.

Ниже представлены пять вариантов идеи получения лакомств из яблок. Выпишите номера наиболее креативных идей.

- 1) делать впрок побольше яблочных заготовок, например, сушёных яблок, пастилы из яблок, яблочного повидла и проч.
- 2) выяснить путём проведения опроса соседей, как плодоносят яблони у них, и если найдутся такие соседи, у которых яблони не имеют периодичности в плодоношении или плодоносят в неурожайные для Семёновых годы, покупать или обменивать на что-то яблоки у них
- 3) изучить причины периодичности плодоношения яблонь и изменить уход за деревьями, чтобы после устранения выявленных причин яблони стали плодоносить каждый год
- 4) покупать яблоки в магазине в неурожайные годы
- 5) создать и поддерживать в Интернете площадку по обмену урожаями: у кого много каких-то плодов уродилось, обменивает их на что-то другое

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ (7 класс)

Характеристики и системы оценивания заданий

ЗАДАНИЕ 1. ЯБЛОКИ (1 из 3). МФГ КМ 7 019 01 А8

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** решение естественно-научных проблем
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение креативной идеи
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** предложить креативную идею поиска решения
- **Максимальный балл:** 2балла

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Идея относится к одной из необычных категорий, ИЛИ является приемлемой, но не подпадает ни под одну из перечисленных категорий.
1	Идея относится к одной из обычных категорий.
0	Идея не отвечает теме, требованиям задания, относится к неприемлемой категории или ответ отсутствует.

ПРИМЕРЫ КАТЕГОРИЙ:

Обычные

Категория 1: покупать в неурожайные годы яблоки в магазине

Необычные

Категория 2: идеи, связанные с приобретением домашних яблок в неурожайные годы у соседей

Категория 3: идеи, связанные с улучшением ухода за деревьями

Категория 4: идеи, которые включают в себя несколько решений

Неприемлемые

Категория 5: идеи, связанные с изучением сортов яблок и посадкой таких сортов, которые не имеют периодичности в плодоношении – эта идея описана в тексте задания

ЗАДАНИЕ 2. ЯБЛОКИ (2 из 3). МФГ КМ 7 019 02 А8**Характеристики задания:**

- Содержательная область оценки: решение естественно-научных проблем
- Компетентностная область оценки: выдвижение креативной идеи
- Уровень сложности: низкий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Объект оценки: предложить креативный способ определения списка яблочных лакомств
- Максимальный балл: 2 балла

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Идея относится к одной из необычных категорий, ИЛИ является приемлемой, но не подпадает ни под одну из перечисленных категорий.
1	Идея относится к одной из обычных категорий.
0	Идея не отвечает теме, требованиям задания или ответ отсутствует.

ПРИМЕРЫ КАТЕГОРИЙ:**Обычные**

Категория 1: идеи, в которых предлагается найти информацию в книге рецептов домашних заготовок, в интернете

Необычные

Категория 2: идеи, которые включают в себя несколько решений

Категория 4: идеи, которые включают в себя поиск старинных рецептов приготовления яблочных лакомств (экспедиция, работа в архивах, поиск рецептов в художественной литературе и проч.)

ЗАДАНИЕ 3. ЯБЛОКИ (3 из 3). МФГ КМ 7 019 03 А8**Характеристики задания:**

- Содержательная область оценки: решение естественно-научных проблем
- Компетентностная область оценки: доработка идеи
- Уровень сложности: низкий
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Объект оценки: предложить последовательность идей от наименее креативной к самой креативной
- Максимальный балл: 1 балл

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Наиболее креативными отмечены варианты 2 и/или 5.
0	Другие варианты или ответ отсутствует.

Как оценить выполнение заданий?

- Электронные банки заданий для оценки функциональной грамотности
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Развитие креативное мышления на уроках химии

1. Техника креативного письма или «Химические сказки».
2. Игры и занятия на творчество и логику.
3. Упражнение «Откуда, почему, что, как»
4. Упражнение «Ассоциации»



Развитие креативного мышления:

1. Решайте логические задачи;
2. Делайте логические выводы из своих рассуждений;
3. Стройте прогнозы и планы.



Методические рекомендации.

Финансовая грамотность

- 1. Формировать читательскую и математическую грамотность.
- 2. Вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана.
- 3. Учить детей пользоваться в жизни финансовыми продуктами.
- 4. Формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств.
- 5. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах

Методические рекомендации.

Креативное мышление

1. Организовывать деятельность обучающихся в рамках *решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей.*
2. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей.
3. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность
4. На всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете

«Нажить много денег- храбрость,
сохранить их- мудрость, а умело
расходовать их- искусство».



Немецкий писатель Ауэрбах