**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга уровня адаптации обучающихся**

**в МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Цели мониторинга:**

1. Определить уровень социально-психологической адаптации учащихся 1,5-х классов к учебной деятельности в начале учебного года.
2. Определить уровень психоэмоционального состояния первоклассников и пятиклассников на момент обследования.
3. Предложить рекомендации по повышению уровня социальной адаптации в школе и оптимизации учебного процесса.

 Результат позволил нам определить протекание адаптационного периода:

 **1 класс**

 Количество обследуемых 1а, 1б, 1в классов -48 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс |  адаптировались | Дезадаптанты |
|  |  1 полугодие | 2 полугодие |  1 полугодие | 2 полугодие |
| 1а -15 чел | 11 уч-ся(73%) | 15 чел (100%) | 4 уч-ся (27%) | 0 уч-ся (0%) |
| 1б -19 чел | 17 уч-ся (89%) | 19 чел (100%) | 2 уч-ся (11%) | 0 уч-ся (0%) |
| 1в-14 чел | 13 уч-ся (93%) | 13 чел (93%) | 1 уч-ся (7%) | 1 уч-ся (7%) |
| Всего 48чел | 41 уч-ся (85%) | 47 чел (98%)  | 7 уч-ся (15%) | 1 уч-ся (2%) |

По итогам диагностирования в 1а,1б, 1в классах наблюдалась тенденция повышения адаптации-41 учащийся (85%) , трудность в приспособлении к новым условиям обучения наблюдалась у 7 учащихся (15%). Была запланирована и проведена работа по оказанию помощи в приспособлении к новым условиям обучения, в том числе индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Повторная диагностика позволила конкретно определить уровень прохождения учащихся адаптационного периода и выявить возникающие у них трудности.

 По итогам диагностирования наблюдается тенденция повышения адаптации учащихся 1-х классов. Количество дезадаптантов снизилось на 13%, .что свидетельствует о продуктивности работы как педагога-психолога, так и классного руководителя с данной категорией обучающихся. Дети, испытывающие трудность в адаптации, имеют поведенческие особенности, не всегда контролируют себя, отсутствует самостоятельность, недостаточный уровень развития познавательной сферы. Данным учащимися оказана помощь в освоении и приспособлении к новым условиям обучения. Проведена индивидуальная работа с учащимися и родителями.

 По итогам диагностирования наблюдается тенденция повышения адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения. Данным учащимися оказана помощь в освоении и приспособлении к новым условиям обучения. Проведена индивидуальная работа с учащимися и родителями.

**5 класс**

Повторная диагностика позволила конкретно определить уровень прохождения учащихся адаптационного периода и выявить возникающие у них трудности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | адаптировались | Дезадаптанты |
|  |  1 полугодие | 2 полугодие |  1 полугодие | 2 полугодие |
| 5а- 16 уч-ся | 14уч-ся(88%) | 17 уч-ся(95%) | 2 уч-ся (12%) | 1уч-ся (5%) |
| 5б- 17 уч-ся | 16 уч-ся (94%) | 14 уч-ся (94%) | 1 уч-ся(6%) | 1 уч-ся(6%) |
| Всего: 33 человека | 30 уч-ся (91%) | 31 уч-ся (92%) | 3 уч-ся (9%) | 2уч-ся (8%) |

 По итогам диагностирования наблюдается тенденция повышения адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения. Количество дезадаптантов снизилось на 1%. По-прежнему не адаптировались двое обучающихся 5-х классов. Данным учащимися оказывается помощь в освоении и приспособлении к новым условиям обучения, проводится индивидуальная работа как с учащимися, так и с родителями.

**Рекомендации**

Классным руководителям:

1. Классному руководителям продолжить работу, направленную на формирование классного коллектива, на развитие толерантного отношения друг к другу
2. Создать для детей дезадаптантов условия для проявления своих личностных качеств и способностей.
3. Постоянно поддерживать контакт с родителями учащихся.

Педагогу-психологу:

1. Продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся, провести дополнительные исследования и индивидуальную работу по выявлению причин дезадаптации.
2. Организовать индивидуальные консультации с учащимися для оказания помощи в адаптации.
3. Оказать помощь в проведении классных часов классным руководителям.

Справку составили заместитель директора по УВР Шихавцова Л.А и педагог-психолог Баятина Ю.П