

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах
МОБУ «Новосергиевская СОШ №1»
(2017- 2018 учебный год)

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказу Министерства образования и науки Российской Федерации 14.03.2018г. № 01-21/483 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018г.», письму Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 21.02.2018 г. № 05-56, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 27.10.2017 №01-21/2151 «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению НИКО, ВПР», приказом РОО от 16.03.2018 №100 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 года», приказом ОУ от 19 марта 2018 года № 68-од «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 год" в апреле 2018 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории в 5-х классах

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно- языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного 5

учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку.

предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

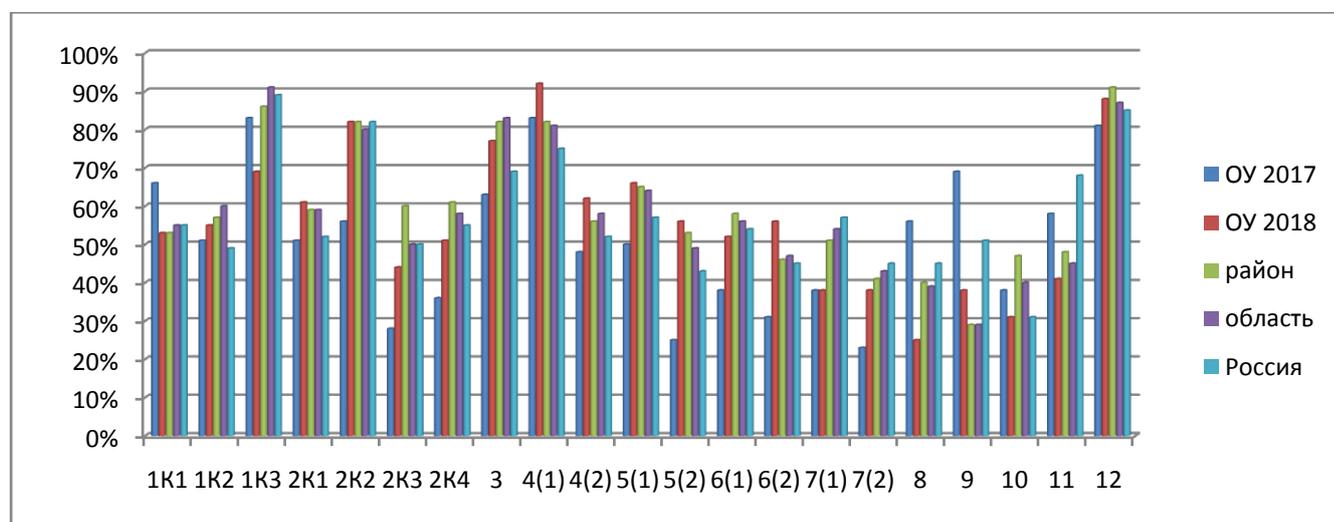
В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС							
№	Блоки ПООП НОО		Средний % выполнения				
	выпускник научится	получит возможность научиться					
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		ОУ 2017	ОУ 2018	рай-он	ре-гион	Рос-сия
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;		66%	53%	53%	55%	55%
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.		51%	55%	57%	60%	49%
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;		83%	69%	86%	91%	89%

	редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	51%	61%	59%	59%	52%
2К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	56%	82%	82%	80%	82%
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	<u>28%</u>	44%	60%	50%	50%
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	<u>36%</u>	51%	61%	58%	55%
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	63%	77%	82%	83%	69%
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	83%	92%	82%	81%	75%
4(2)		48%	62%	56%	58%	52%
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	50%	66%	65%	64%	57%
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	25%	56%	53%	49%	43%
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	38%	52%	58%	56%	54%
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31%	56%	46%	47%	45%

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	38%	38%	51%	54%	57%
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	23%	38%	41%	43%	45%
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	56%	25%	40%	39%	45%
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	69%	38%	29%	29%	51%
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	38%	31%	47%	40%	31%

	смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	58%	41%	48%	45%	68%
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	81%	88%	91%	87%	85%



В сравнении с результатами с районными показателя в ОУ выше процент выполнения 33% заданий, ниже-57% заданий; с сравнении с областными показателями – выше 38% заданий, ниже-57% заданий.

Повысился в сравнении с результатами ВПР по русскому языку в 5 классах в 2017 году процент выполнения лишь 67% заданий.

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Текст был переписан безошибочно, без графических искажений слов. Но при этом при работе с текстом были допущены орфографические и пунктуационные ошибки. Наиболее распространенные орфографические ошибки: неверное написание падежных окончаний существительных, проверяемых безударных гласных в корнях разных частей речи, гласных в окончаниях глагола, правописание –тся/ться в глаголах. Наиболее распространенные пунктуационные ошибки: пунктуация сложного предложения, знаки препинания при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Задание 4 требовало от пятиклассников обозначения самостоятельных и служебных частей речи в предложении. Процент его выполнения составил 92%. 62% учащихся верно перечислили отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных (прилагательное, местоимение, союз, частица).

В задании 5 учащимся было необходимо найти и выписать предложение с прямой речью, расставив знаки препинания, а также составить схему. Многие учащиеся выбрали неверное предложение. Также были расставлены не все знаки препинания. Выполнили задание 56% учащихся. Некоторую сложность вызвало составление схемы предложения с прямой речью. Были использованы неверные графические обозначения, также схемы некоторых учеников не отражали пунктуацию самого предложения в полной мере, некоторые знаки препинания были опущены.

Задание 6 требовало выявления предложения с обращением и постановки соответствующих знаков препинания с аргументацией своего выбора. Задание выполнили 52% учащихся. Наиболее распространенные ошибки: неверное определение границы обращения и отсутствие объяснения своего выбора.

Задание 7 так же было ориентировано на знание правил русской пунктуации. В этом задании учащиеся должны были выписать сложное предложение и поставить недостающий знак препинания, обосновав свой ответ. Верный вариант ответа указали 38% учеников. Некоторые учащиеся вместо сложного предложения выписали простое, осложненное однородными членами. Свой выбор прокомментировали 38% учащихся.

Наибольшие затруднения вызвало задание 8, требующее определения и формулировки основной мысли текста. Процент выполнения задания - 25%.

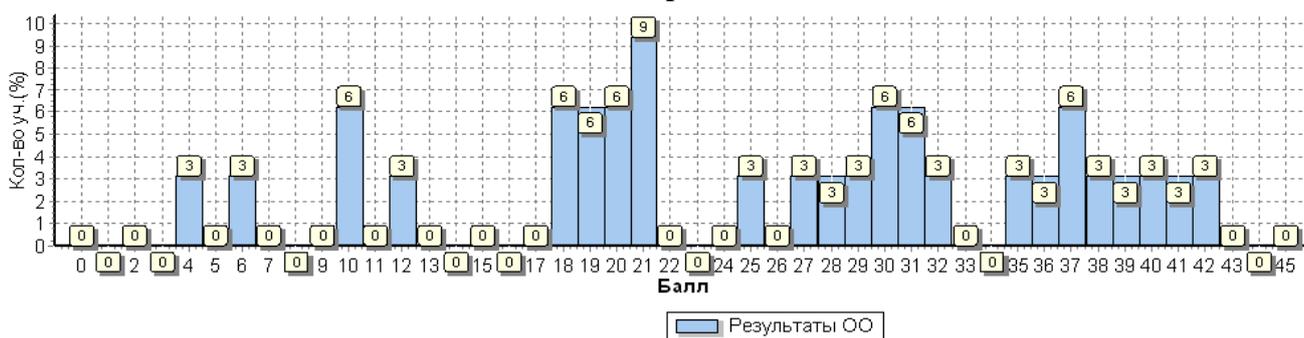
Задание 9 было направлено на анализ текста и подразумевало ответ на вопрос с опорой на содержание. С ним справились 38% учащихся. Большинство учащихся не поняли вопроса. Некоторые из учеников не смогли грамотно оформить свой ответ, допустив большое количество речевых и пунктуационных ошибок.

В задании 10 было необходимо определить тип речи в заданном отрывке текста. С заданием справились лишь 31% учащихся. Самая распространенная ошибка – неразличение повествования и описания.

Задание 11 было ориентировано на лексический анализ слова. Требовалось найти в тексте слово, соответствующее указанному определению. Задание выполнили 41% учащихся.

Задание 12 также было направлено на лексический анализ. Учащимся было необходимо подобрать к слову антоним или синоним. Задание выполнили 88% учащихся. Основная ошибка – путаница понятий. Учащиеся путают антонимы и синонимы, не различают их.

Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл: 45

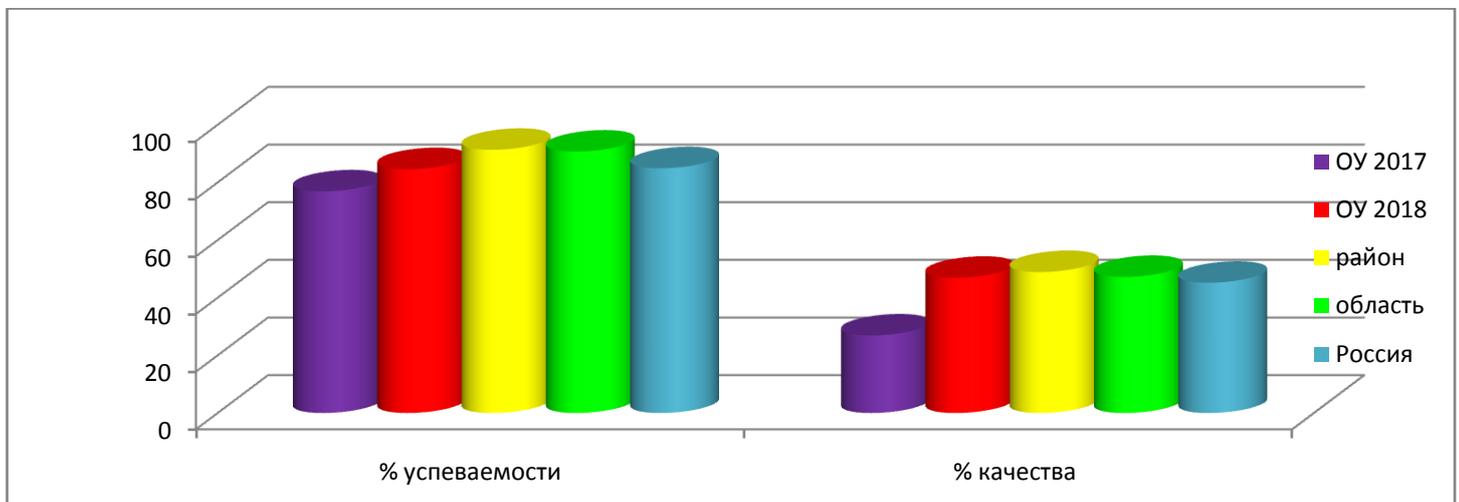


Распределение первичных баллов по вариантам																								
Вариант	4	6	10	12	18	19	20	21	25	27	28	29	30	31	32	35	36	37	38	39	40	41	42	Кол-во
19	1	1			1	1	1		1			1	2	2	1	1		1			1		1	16
20			2	1	1	1	1	3		1	1						1	1	1	1		1		16
Комплект	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	32

Средний балл по ОУ 25,8 балла из 45 максимальных (57,3%), что выше среднего балла по ОУ прошлого года на 2,2 балла. Максимальный балл не набрал ни один обучающийся.

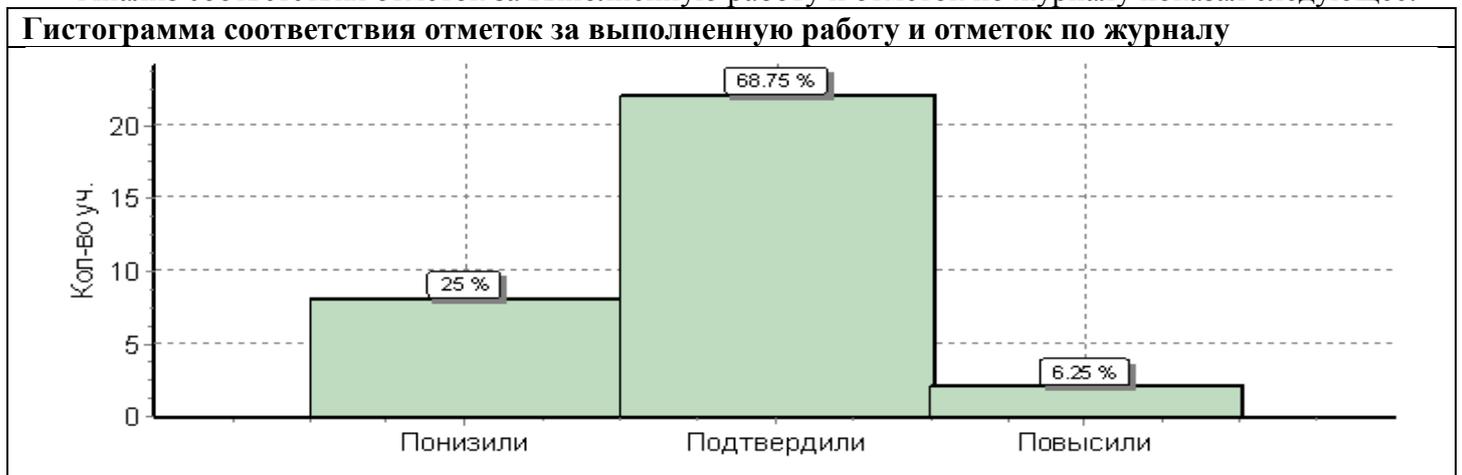
Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее

класс	всего	Писали	учитель	5	4	3	2	% усп	% кач	район	область	Россия
5 а	17	17	Шихавцова Л.А	4	6	5	2	88%	58,8%	% усп-91,3%	% усп-90,7%	% усп-84,9%
5б	15	15	Шнякина С.А		5	7	3	80%	33%	% кач-48,9%	% кач-47,2%	% кач-45,2%
ОУ	32	32		4	11	12	5	84,6%	46,9%			



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных и областных показателей на 6,7% и 6,1% соответственно, показателей по России на 0,3%. Качество знаний ниже районных, областных показателей на 2% и 0,3% соответственно, но выше общероссийских показателей на 1,7%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал следующее:



	Кол-во уч.	%
Понизили	8	25%
Подтвердили	22	69%
Повысили	2	6%
Всего*:	32	100

Так, в 5а классе 70,6% подтвердили свои оценки, а в 5б классе 60% подтвердили свои оценки.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие **рекомендации**:

1 Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- Умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка.
- Умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью.
- Умение определять и различать типы речи.

2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий.

- упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом;

- многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений;

- специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

4. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Сроки: в течение 2018-2019 учебного года

Ответственные: учителя русского языка и литературы

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

➤ **Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

➤ **Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

➤ **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

➤ **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

➤ **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

В заданиях № 1 - № 3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании № 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием № 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях № 6 – № 8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании № 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием № 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании № 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

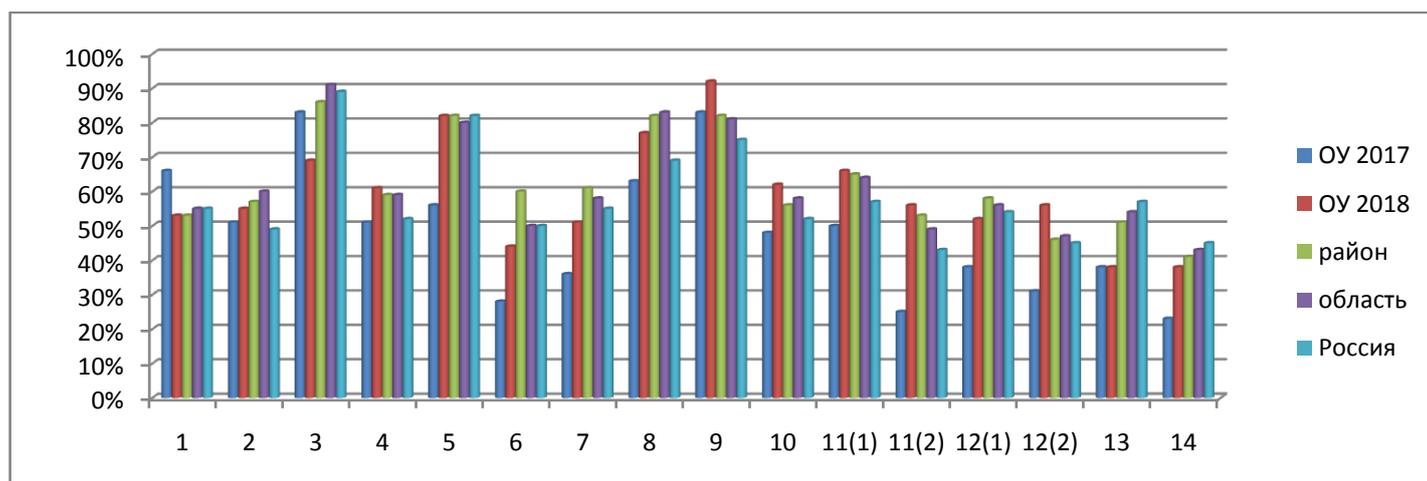
Задание № 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием № 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание № 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий № 13 и № 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО							
№	Блоки ПОП ООО		ОУ 2017	ОУ 2018	Средний % выполнения		
	выпускник научится /	получит возможность научиться			рай-он	об-ласть	Рос-сия
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с						
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		67%	38%	75%	52%	61%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		56%	78%	79%	60%	59%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		33%	0%	27%	58%	59%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		7%	62%	59%	57%	52%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		74%	94%	88%	89%	87%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		65%	0%	18%	21%	24%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		48%	19%	36%	39%	45%

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	15%	0%	21%	39%	30%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /	59%	69%	49%	62%	66%
	<i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>					
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	74%	30%	24%	31%	42%
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	48%	81%	90%	88%	87%
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /	7%	53%	52%	59%	60%
	<i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>					
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	67%	84%	83%	82%	80%
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	56%	81%	83%	78%	80%
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	33%	19%	24%	21%	23%
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	7%	3%	10%	7%	12%
	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>					



Из данных таблицы и диаграммы видно, что по ОУ выше в сравнении с районными, областными и всероссийскими показателями процент выполнения 37,5% заданий. В сравнении с результатами ВПР 2017 года повысился процент выполнения 43,8% заданий.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить

процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (0%).

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. (0%)

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». (0%)

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. (19%)

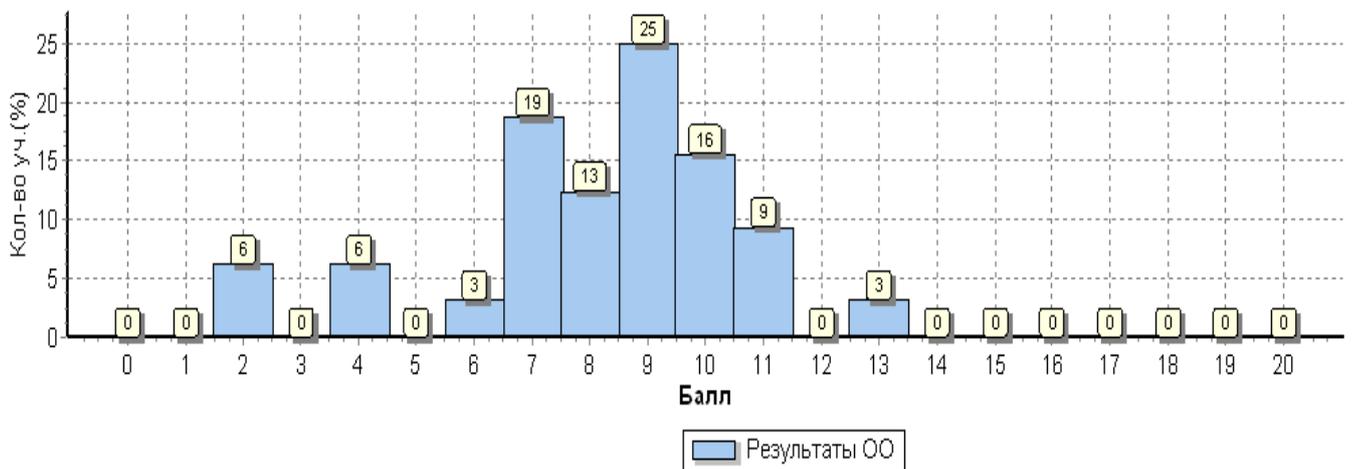
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. (30%)

5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (19%).

6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (3%).

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20



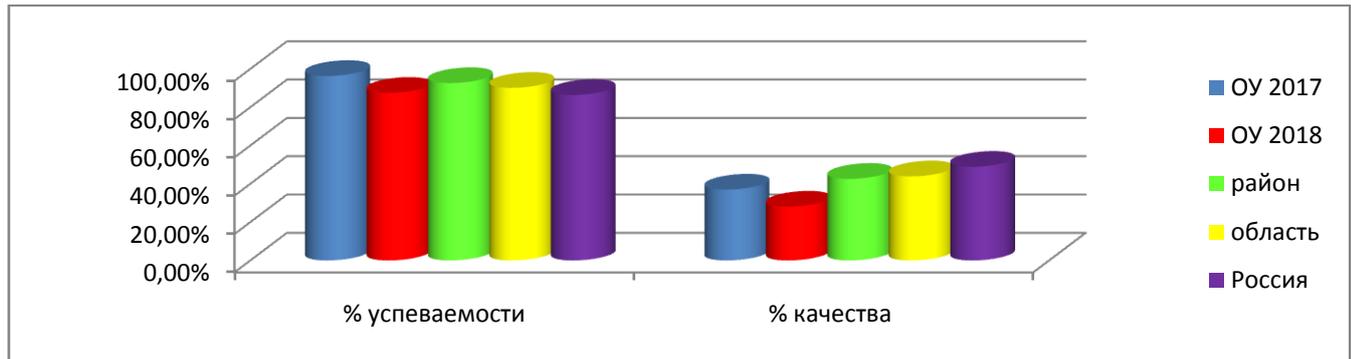
Вариант	2	4	6	7	8	9	10	11	13	Кол-во уч.
3	2	2	1	2	2	1	3	3	1	17
13				4	2	7	2			15
Комплект	2	2	1	6	4	8	5	3	1	32

Средний балл по ОУ 8,13 из 20 максимальных (40,6%), что ниже среднего балла по ОУ 2017 года на 1,58 балла

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее

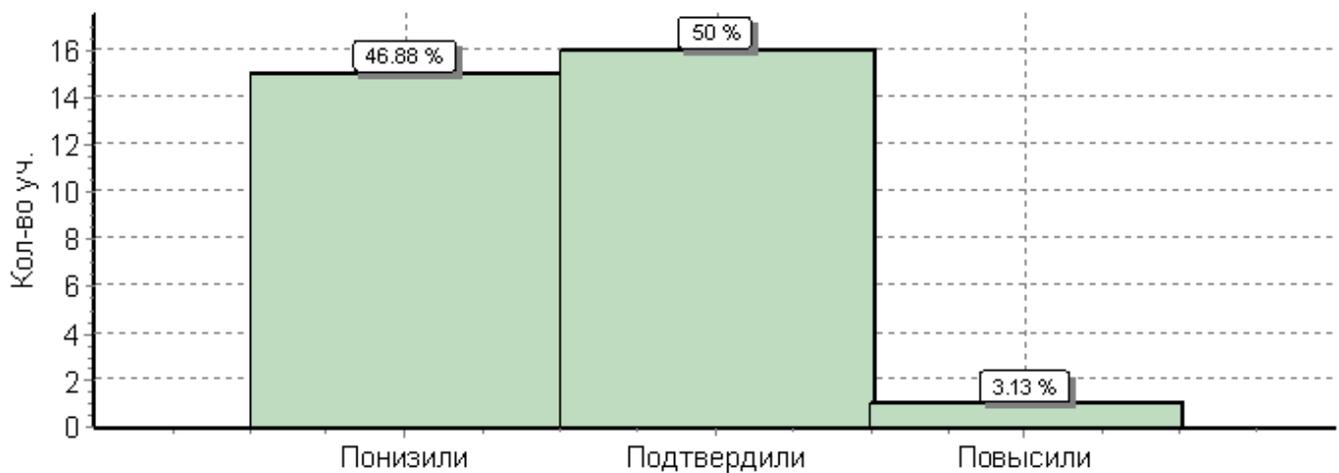
класс	всего	Писали	учитель	5	4	3	2	% усп	% кач	район	область	Россия
5а	17	17	Алукаева	0	6	8	3	82,4%	35,3%	% усп-	% усп-	% усп-
5б	15	15	Л.А	0	3	11	1	93,3%	20%	92,6%	90,1%	86,4%

ОУ	32	32		0	9	19	4	87,5%	28,1%	% кач- 42,6%	% кач- 43,9%	% кач- 48,9%
----	----	----	--	---	---	----	---	-------	-------	-----------------	-----------------	-----------------



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 5,1%, областных показателей на 2,6%, но выше показателей по России на 1,1%. Качество знаний ниже районных, областных и общероссийских показателей на 14,5%, 15,8% и 20,8% соответственно.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили	15	47
Подтвердили	16	50
Повысили	1	3
Всего*:	32	100

Так, подтвердили свои оценки лишь 50% обучающихся, понизили 47% обучающихся.

Рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.

8 Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9 Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

Сроки: в течение 2018-2019 учебного года

Ответственные: учителя математики

Биология

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Ключевыми особенностями ВПР по биологии в 5 классе являются:

- соответствие ФГОС основного общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебного предмета «Биология»;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни и продолжения образования;

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений), условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль домашних животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией и мн. др.

Цель диагностической работы - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, определение мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Структура варианта проверочной работы: вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов о предложенному плану, классификации и /или систематизации объектов по определенному признаку применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий. Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (ораны, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует сопоставить части объекта с выполняемой функцией.

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяет умение сравнивать и биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, на пример микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, на пример при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

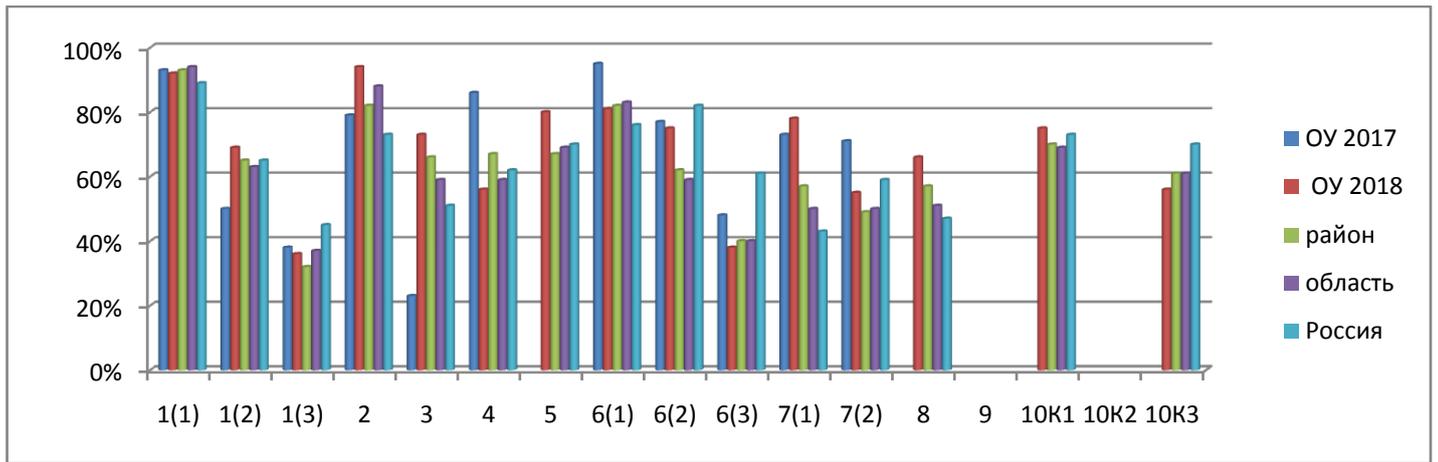
Задания 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО							
№	Блоки ПООП ООО		ОУ 2017	ОУ 2018	Средний % выполнения		
	выпускник научится /	получит возможность научиться			район	об- ласть	Рос- сия
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС						
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		93%	92%	93%	94%	89%
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,		50%	69%	65%	63%	65%
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.		38%	36%	32%	37%	45%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		79%	94%	82%	88%	73%
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		23%	73%	66%	59%	51%

4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	86%	56%	67%	59%	62%
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними		80%	67%	69%	70%
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	95%	81%	82%	83%	76%
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	77%	75%	62%	59%	82%
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	48%	38%	40%	40%	61%
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	73%	78%	57%	50%	43%
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	71%	55%	49%	50%	59%
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.		66%	57%	51%	47%
	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов					
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		75%	70%	69%	73%
	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе					
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		56%	61%	61%	70%
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.		44%	53%	51%	60%

10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	22%	30%	31%	33%
------	-------------------------------------------------------------	-----	-----	-----	-----



Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 58,8%, 52,9% и 52,9% соответственно. В сравнении с результатами ВПР в 2017 году повысился процент выполнения 24% заданий.

Из 17 заданий, предложенных в ВПР, по 7 позициям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе составил менее 60%:

Задание №1.3 – проверяет сформированность умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Процент выполнения составил 36%. В задании 1.3 учащимся предложено выбрать «лишнее» слово в перечне предложенных и объяснить свой выбор. Сам выбор не составил больших затруднений, трудность составило объяснение, обоснование данного выбора. Для пятиклассника оно не может быть глубоким, «научным», т.к. точных биологических знаний еще мало, недостаточно сведений о многообразии животного и растительного мира.

Задание 4-проверяет сформированность умений использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Процент выполнения-56%

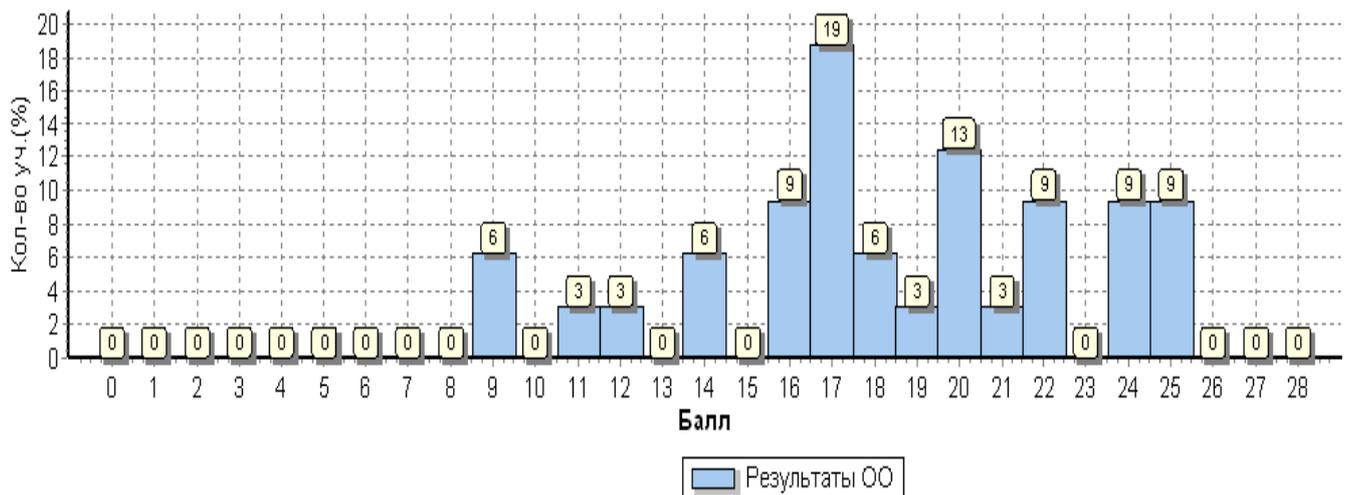
Задание № 6.3. – контролирует сформированность умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Процент выполнения составил - 36%, что на 12% ниже регионального показателя и на 23% ниже общероссийского показателя.

Задание № 7.2 – контролирует сформированность умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации. Процент выполнения составил 55%

Задание 10К3 – задание контролирует сформированность умений раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. Процент выполнения составил лишь 22%

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 28

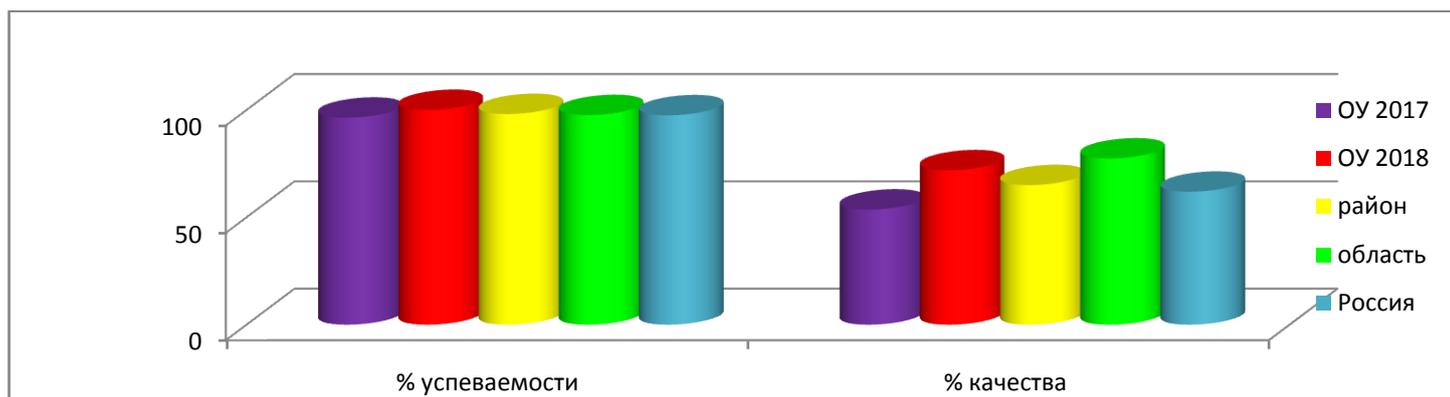


Распределение первичных баллов по вариантам														
Вариант	9	11	12	14	16	17	18	19	20	21	22	24	25	Кол-во уч.
5	1			2		5	1		2		3	1	1	16
6	1	1	1		3	1	1	1	2	1		2	2	16
Комплект	2	1	1	2	3	6	2	1	4	1	3	3	3	32

Средний балл по ОУ 18,38 из 28 максимальных (65,6%), что на 4,63 балла больше среднего балла 2017 года.

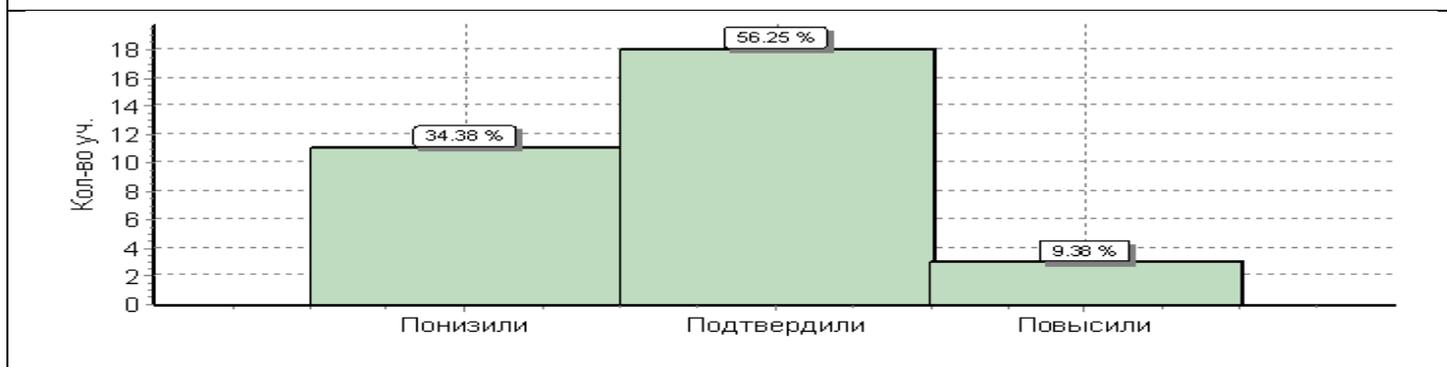
Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее

класс	всего	Писали	учитель	5	4	3	2	% усп	% кач	район	область	Россия
5а	17	17	Соколова О.А	4	8	5	0	100%	70,6%	% усп-98,1%	% усп-97,6%	% усп-97,5%
5б	15	15	Кемаева Л.Н	2	9	4	0	100%	73%	% кач-65%	% кач-77,4%	% кач-61,9%
ОУ	32	32		6	17	9	0	100%	71,9%			



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 1,9%, областных показателей на 2,4%, показателей по России на 2,5%. Качество знаний выше районных и общероссийских показателей на 6,9% и 10% соответственно, но 5,5% ниже областных

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили	11	34
Подтвердили	18	56
Повысили	3	9
Всего*:	32	100

В 5а подтвердили свои оценки 58,8% обучающихся, в 5б классе- 53%.

Таким образом, обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

ИСТОРИЯ

Полученные результаты проверочной работы по биологии позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации

1. На уроках биологии необходимо определить методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
 - умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
 - умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
 - умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
 - умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях,
 3. Необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; мер профилактики травм и оказания первой помощи; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах. Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты.
 4. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.
 5. Особое внимание следует уделять заданиям установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
 6. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
 7. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий.

Сроки: в течение 2018-2019 учебного года

Ответственные: учителя биологии

ИСТОРИЯ

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

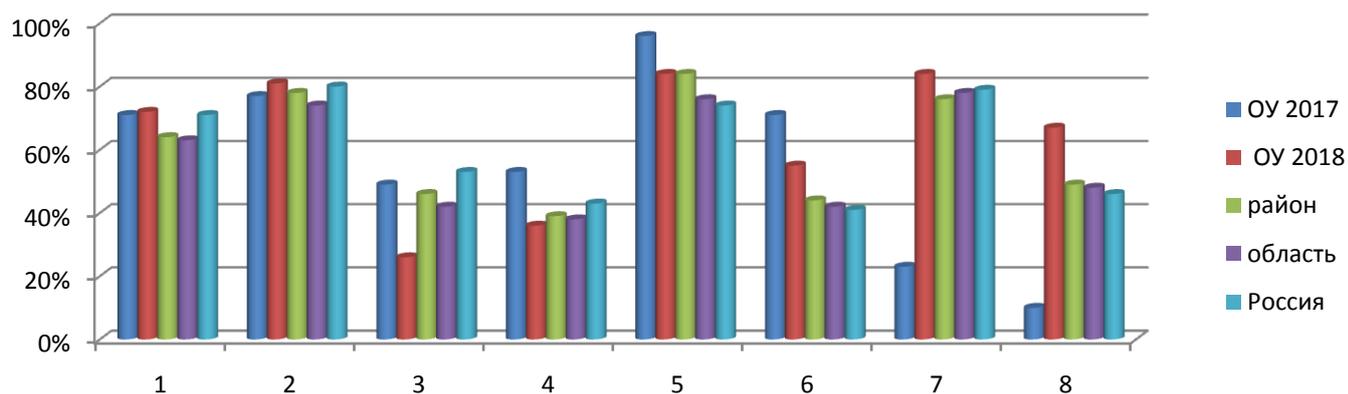
Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края. Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО							
№	Блоки ПООП ООО		ОУ 201 7	ОУ 201 8	Средний % выполнения		
	выпускник научится /	получит возможность научиться					
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				рай-он	об-ласть	Рос-сия
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.		71%	72%	64%	63%	71%
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.		77%	81%	78%	74%	80%

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	49%	26%	46%	42%	53%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	53%	36%	39%	38%	43%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	96%	84%	84%	76%	74%
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	71%	55%	44%	42%	41%
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	23%	84%	76%	78%	79%
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	10%	67%	49%	48%	46%



Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных и общероссийских показателей результат выполнения 62,5% заданий, выше областных процент выполнения 75% заданий. В сравнении с результатами ВПР в 2017 году повысился процент выполнения 50% заданий.

Анализ выполнения заданий показал, что более успешно выполнены обучающимися задания:

№2-Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

№5-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

№7-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Процент выполнения данных заданий составил более 80%.

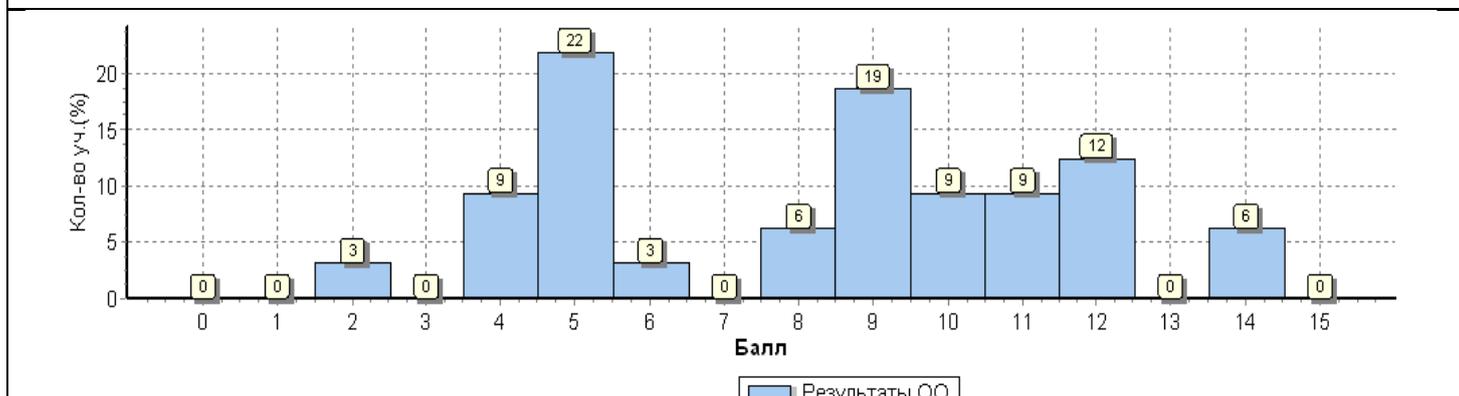
При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№3- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Процент выполнения 26%

№4-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Процент выполнения 36%.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15



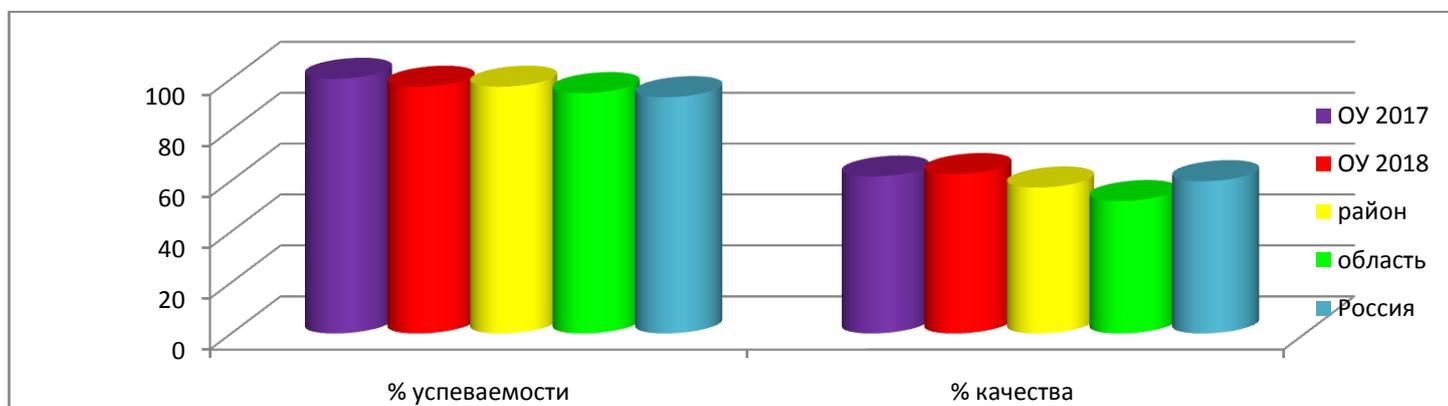
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	4	5	6	8	9	10	11	12	14	Кол-во уч.
5	1	2	4	1	2	1	2	2	2		17
6		1	3			5	1	1	2	2	15
Комплект	1	3	7	1	2	6	3	3	4	2	32

Средний балл по ОУ 8,25 из 15 максимальных (55%), что выше среднего балла на ВПР по истории в 2017 году на 0,25 балла

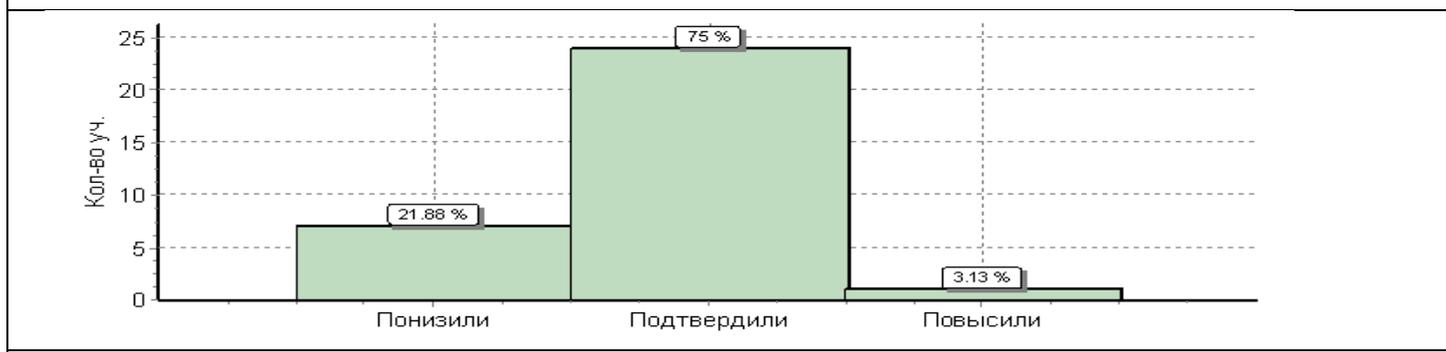
Анализ результатов ВПР по истории показал следующее

класс	всего	Писали	учитель	5	4	3	2	% усп	% кач	район	область	Россия
5а	17	17	Елфимова З.Ш	3	8	5	1	94%	64,7%	% усп-	% усп-	% усп-
5б	15	15		3	6	6	0	100%	60%	96,9%	94,4%	92,8%
ОУ	32	32		6	14	11	1	96,9%	62,6%	% кач- 57,3%	% кач- 52%	% кач- 59,8%



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше областных показателей на 2,5%, показателей по России на 4,1 %. Качество знаний выше районных, областных и общероссийских показателей на 5,3%, 10,6% и 2,8 % соответственно

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во	%
Понизили	7	22
Подтвердили	24	75
Повысили	1	3
Всего*:	32	100

Полученные результаты проверочной работы по биологии позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации

- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР в 5 классе показал, что обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами. На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

- - совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества;
- - выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- - больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

Сроки: в течение 2018-2019 учебного года

Ответственные: учителя -предметники

Справку составила заместитель директора по УВР Шихавцова Л.А.

