

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах (2017- 2018 учебный год)

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении Всероссийских проверочных работ» и приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказу Министерства образования и науки Российской Федерации 14.03.2018г. № 01-21/483 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018г.», письму Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 21.02.2018 г. № 05-56, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 27.10.2017 №01-21/2151 «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению НИКО, ВПР», приказом РОО от 16.03.2018 №100 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 года», приказом ОУ от 19 марта 2018 года № 68-од «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 год" в марте-апреле 2018 года были проведены Всероссийские проверочные работы

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС -2004г.)) по отдельным учебным предметам учебного плана. Обучающиеся 11 класса участвовали в ВПР по 6 учебным предметам: географии, физике, химии, биологии, истории, английскому языку.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

География

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведенных работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

Содержание и структура ВПР по географии отвечает требованию обеспечить объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определено требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации;
- Мировое хозяйство;
- Природопользование и геоэкология;
- Регионы и страны мира;
- География России.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В

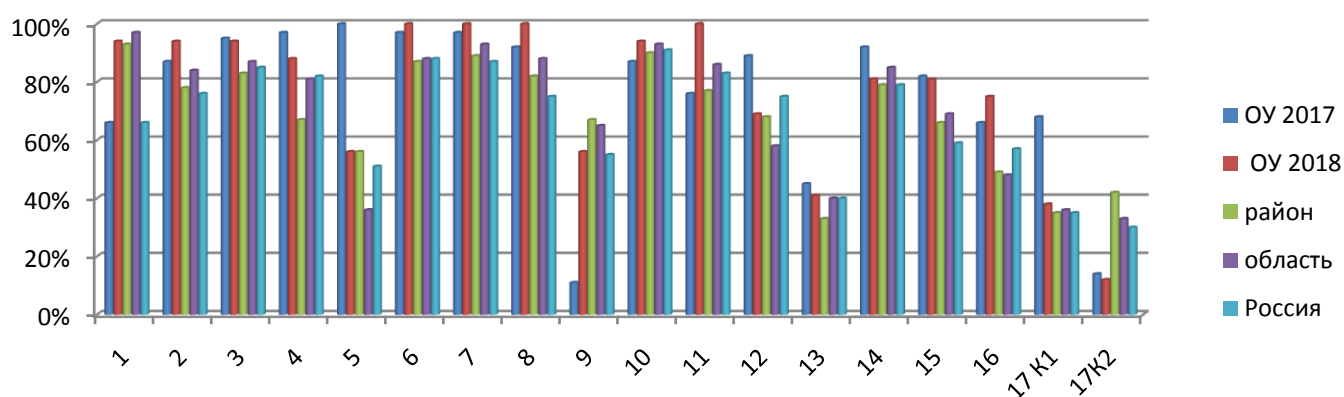
проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант ВПР содержал 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и 8 задания повышенного уровня сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения				
		ОУ 2017	ОУ 2018	район	Об- ласть	Россия
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	66%	94%	93%	97%	66%
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	87%	94%	78%	84%	76%
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	95%	94%	83%	87%	85%
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	97%	88%	67%	81%	82%
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	100%	56%	56%	36%	51%
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	97%	100%	87%	88%	88%
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	97%	100%	89%	93%	87%
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	92%	100%	82%	88%	75%

9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	11%	56%	67%	65%	55%
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	87%	94%	90%	93%	91%
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	76%	100%	77%	86%	83%
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	89%	69%	68%	58%	75%
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	45%	41%	33%	40%	40%
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	92%	81%	79%	85%	79%
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	82%	81%	66%	69%	59%
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	66%	75%	49%	48%	57%
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	68%	38%	35%	36%	35%
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-	14%	12%	42%	33%	30%



Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 83%, 72% и 88,9% соответственно. В сравнении с результатами ВПР в 2017 году повысился процент выполнения 55,6% заданий.

Анализ выполненных работ показал следующее.

Работа состоит из 17 заданий. Задания №1,2, 3, 6, 7,8,10,11 справились 100% и 94% учащихся. Это задания по географии 8, 9 и 11 класса:

- часовые пояса,
- определение экономического района,
- определить крупный ГЭС на территории России,
- работа с синоптической картой,

- определение города Европы по его описанию,
- задания на установление соответствия страны и особенности ее населения,
- определение страны-производителя хлопка,

Задание № 13- умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира оказалось наиболее трудным всего 41% выполнения.

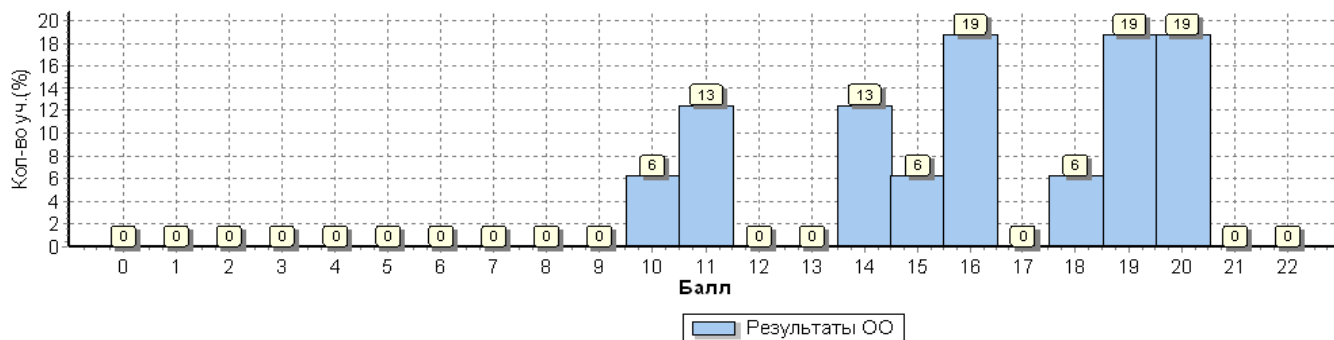
Задание №12 – понимание географических особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей -69% выполнения.

Задания №17(1) и №17 (2) процент выполнения всего 38% и 12% учащиеся показали слабые умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Вывод: на базовом уровне у обучающихся сформированы знания об экономических районах, типах электростанций, особенностях той или иной страны, умения работать с синоптической картой, определять поясное время и страну по описанию, характеризовать глобальные проблемы современности.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22



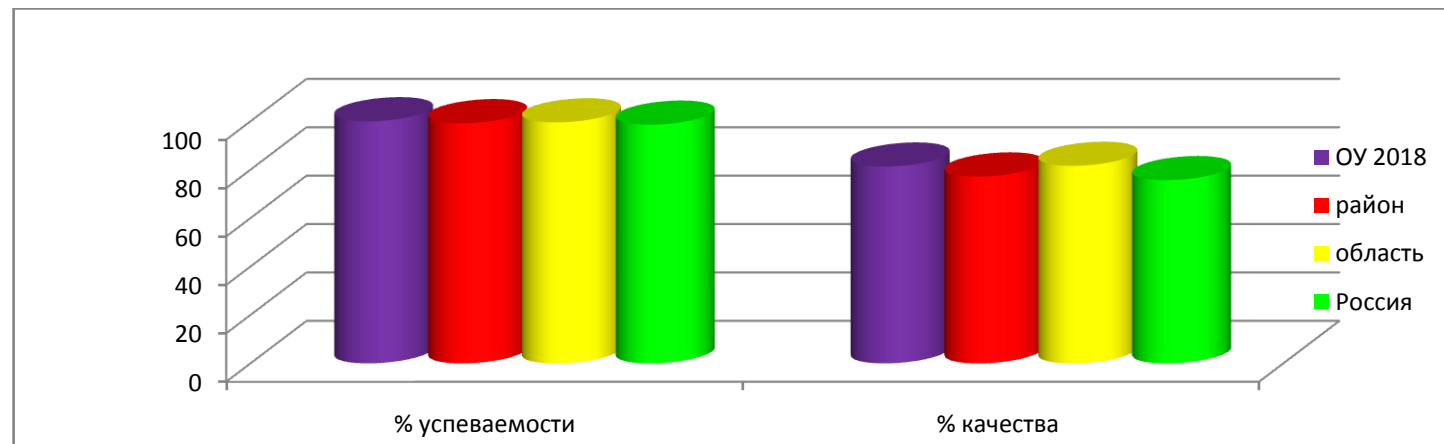
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	10	11	14	15	16	18	19	20	Кол-во уч.
5	1	1	1	1		1	2	1	8
6		1	1		3		1	2	8
Комплект	1	2	2	1	3	1	3	3	16

Средний балл по ОУ 16,13 из 22 максимальных(73,3%), что на 1,33 балла больше среднего балла 2017 года.

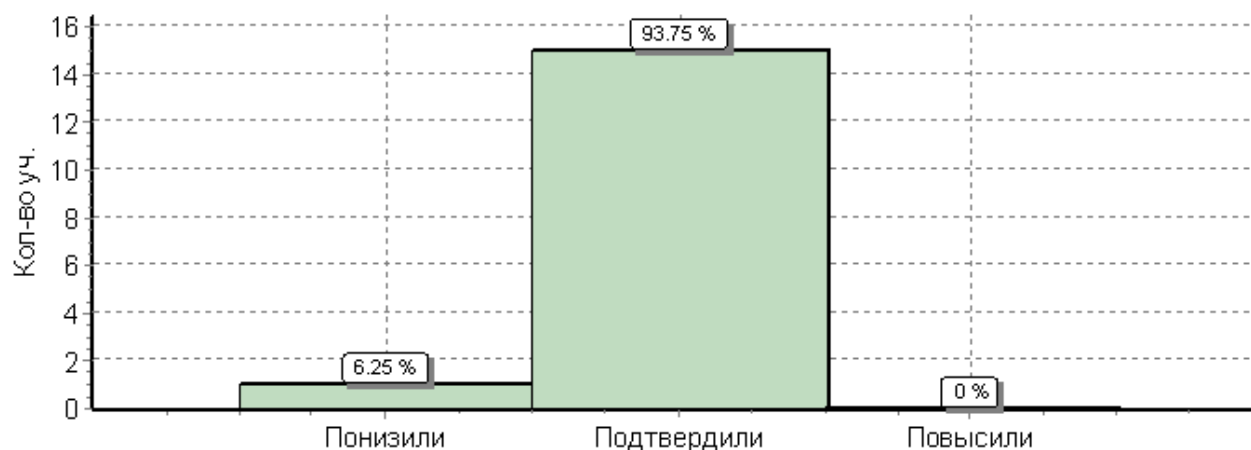
Анализ результатов ВПР по географии показал следующее

класс	всего	Писали	учитель	5	4	3	2	% усп	% кач	район	область	Россия
11	19	16	Дзюбенко В.Ю	7	6	3	0	100%	81,3%	% усп-99,2% % кач-77,2%	% усп-99,55% % кач-81,6%	% усп-98,6% % кач-75,7%



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 0,8%, областных показателей на 0,45%, показателей по России выше на 1,4%. Качество знаний выше районных на 4,1% и общероссийских показателей на 5,6% , но ниже областных на 0,3%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	94
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	16	100

В 11 подтвердили свои оценки 94% обучающихся.

Таким образом, обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; анализировать причинно-следственные связи
2. Особое внимание следует уделять заданиям практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

Сроки: 2018-2019 учебный год

Ответственные: учитель географии Дзюбенко В.Ю

БИОЛОГИЯ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном

компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье». Кроме того, ВПР направлена на проверку качества усвоения выпускниками понятийного аппарата курса биологии; овладения методологическими умениями, проверку умения применять знания при объяснении биологических процессов, явлений, а также в решении элементарных биологических задач. Проверяла ВПР и сформированность у одиннадцатиклассников важнейших универсальных об-

щеучебных умений и способов действий: умение использовать биологическую терминологию, распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам, объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема), устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, синтез, формулировать выводы, решать качественные и количественные биологические задачи, использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

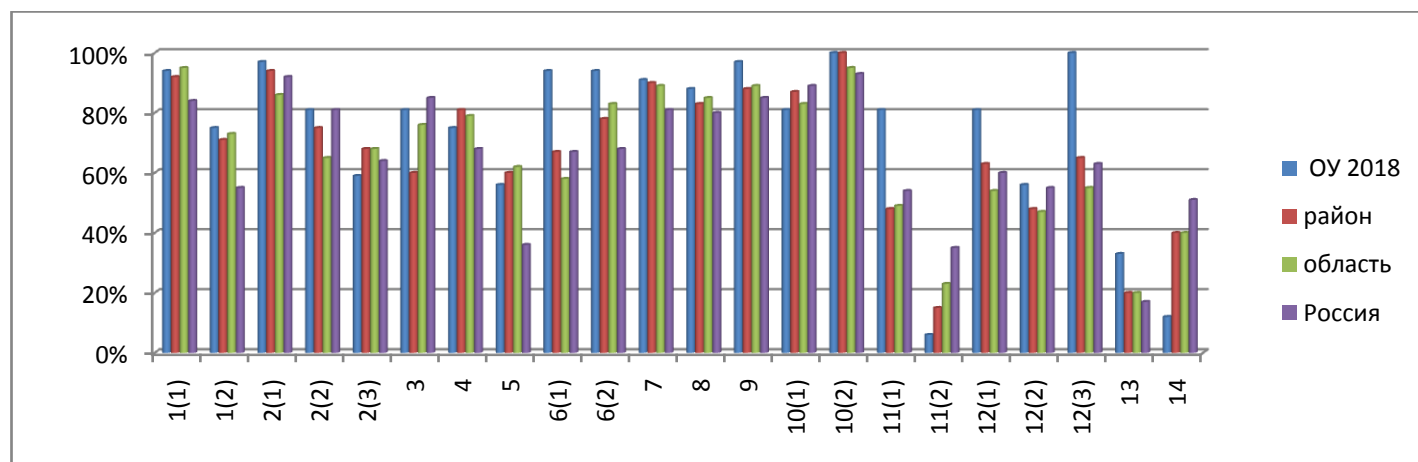
Каждый вариант всероссийской проверочной работы в 2018 году включал в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В 2017 году таких заданий было 16

Задания ВПР 2018 года 1, 2, 4, 11, 14 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагали выбор ответа либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требовали от выпускников продемонстрировать умение работать с графиками, схемами и таблицами. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляли собой элементарные биологические задачи.

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения			
		ОУ	рай-он	Об-ласть	Рос-сия
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	94%	92%	95%	84%
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	75%	71%	73%	55%
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	97%	94%	86%	92%
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81%	75%	65%	81%
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	59%	68%	68%	64%
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	81%	60%	76%	85%
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	75%	81%	79%	68%

5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	56%	60%	62%	36%
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	94%	67%	58%	67%
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	94%	78%	83%	68%
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	91%	90%	89%	81%
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	88%	83%	85%	80%
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	97%	88%	89%	85%
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	81%	87%	83%	89%
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	100%	100%	95%	93%
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	81%	48%	49%	54%
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	6%	15%	23%	35%

12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	81%	63%	54%	60%
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	56%	48%	47%	55%
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	100%	65%	55%	63%
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	33%	20%	20%	17%
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	12%	40%	40%	51%



Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 68,2%, 68,2% и 72,7% соответственно.

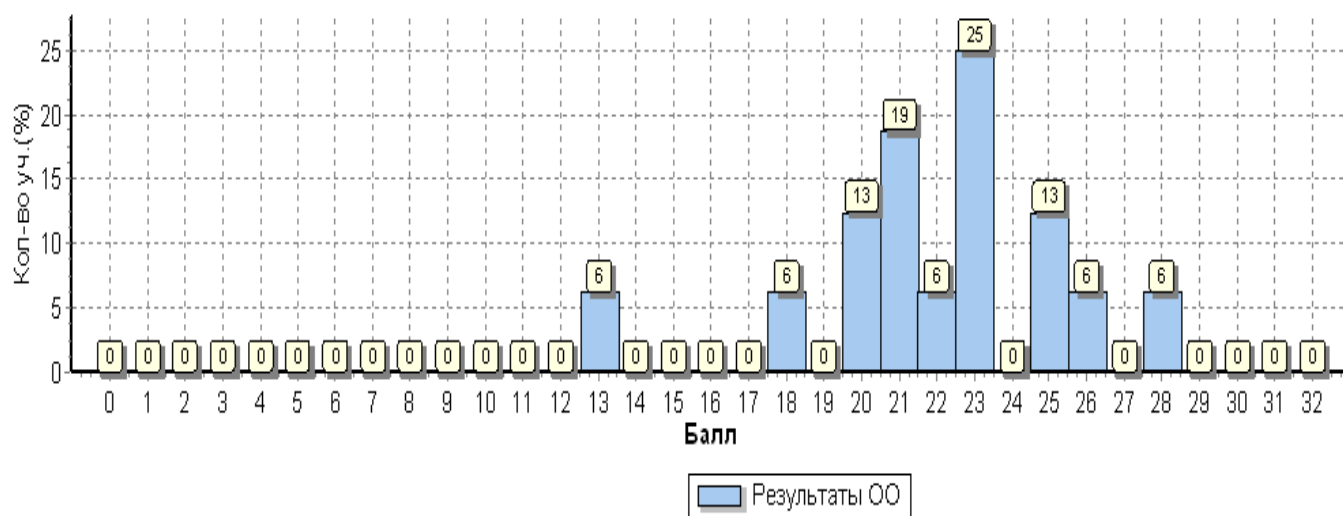
В 2018 году писавшие ВПР школьники отлично справились с заданиями базового уровня сложности линий 10(1) (процент выполнения 81%) и 10(2) (процент выполнения 100%), контролирующими знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Среди заданий повышенного уровня наиболее трудными для одиннадцатиклассников были задания линии 11(2) на знание экосистем (структура), строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом (процент выполнения 6%) и задание 14, проверяющее умения находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов



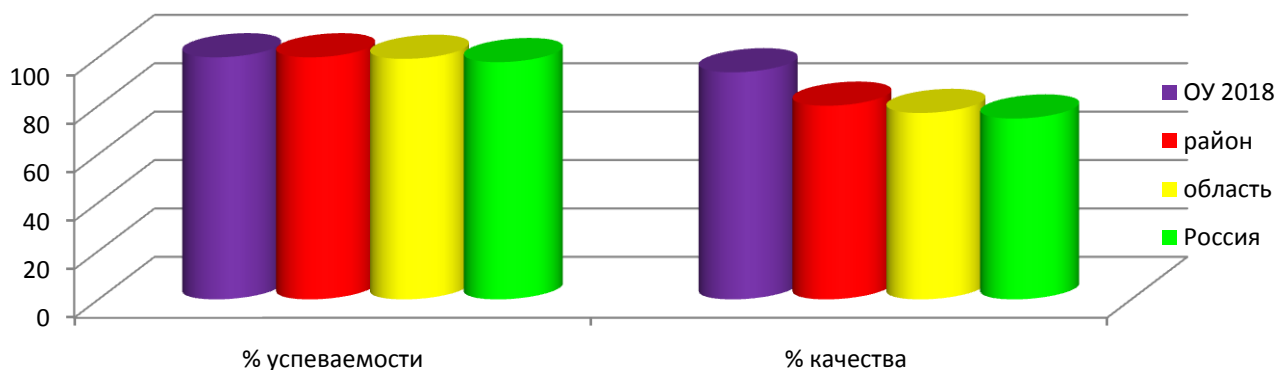
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	13	18	20	21	22	23	25	26	28	Кол-во уч.
5	1		1	1	1	2	1	1		8
6		1	1	2		2	1		1	8
Комплект	1	1	2	3	1	4	2	1	1	16

Средний балл по ОУ 22 из 32 максимальных (68,8%), что на 0,7 балла ниже, чем в 2017 году. Но при этом следует учесть, что изменился КИМ работы.

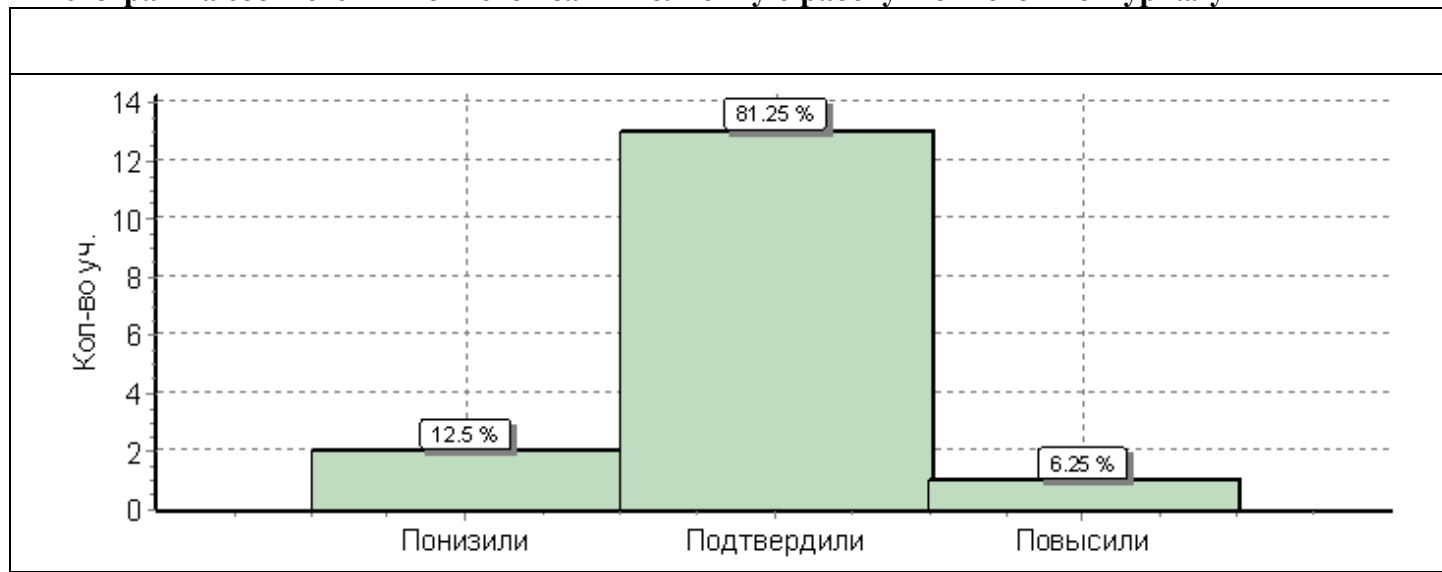
Анализ результатов ВПР по биологии показал следующее

класс	всего	Писали	учитель	5	4	3	2	% усп	% кач	район	область	Россия
11	19	16	Кемаева Л.Н	4	11	1	0	100%	93,8%	% усп-100% % кач-80%	% усп-99,35% % кач-77%	% усп-98 % % кач-74,7%



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше областных показателей на 0,65%, показателей по России выше на 2%. Качество знаний выше районных на 13,8%, областных показателей на 16,8%, общероссийских показателей на 19,1%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	81
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	6
Всего*:	16	100

Рекомендации

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организовав работу с учебной литературой.
- уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции;
- использовать в своей работе практико-ориентированные задания, компетентностно-ориентированные задания, разные типы биологических задач;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- особое внимание обращать на задания, содержащие изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения, задания, требующие от обучающихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом, задания, предполагающие выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания (УУД).

Сроки: в течение 2018-2019 учебного года
 Ответственные: учитель биологии Кемаева Л.Н

Химия

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности.

В ВПР по химии осуществлялась проверка усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы, требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень). Включённые в работу задания условно были распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

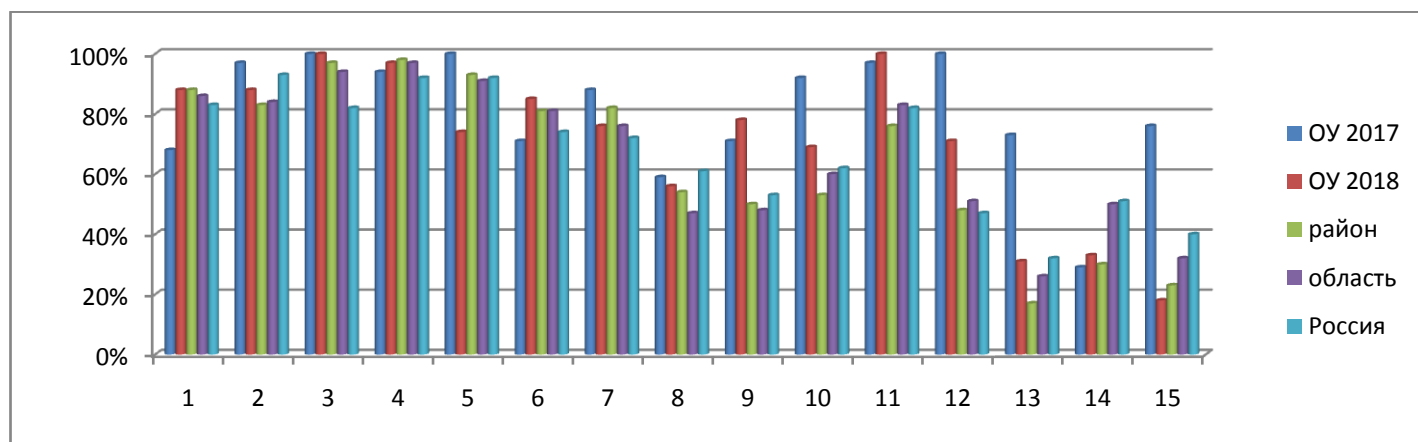
В работе содержится 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Достижение требований ФК ГОС						
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения				
		ОУ 2017	ОУ 2018	рай- он	об- ласть	Рос- сия
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	68%	88%	88%	86%	83%
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	97%	88%	83%	84%	93%
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	100%	100%	97%	94%	82%
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	94%	97%	98%	97%	92%
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	100%	74%	93%	91%	92%
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	71%	85%	81%	81%	74%
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	88%	76%	82%	76%	72%

8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	59%	56%	54%	47%	61%
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	71%	78%	50%	48%	53%
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	92%	69%	53%	60%	62%
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	97%	100%	76%	83%	82%
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	100%	71%	48%	51%	47%
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	73%	31%	17%	26%	32%
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	29%	33%	30%	50%	51%
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	76%	18%	23%	32%	40%



Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 66,7%, 66,7% и 60% соответственно. В сравнении с результатами 2017 года повысился процент выполнения лишь 40% заданий, а понизился процент выполнения 53% заданий.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

При выполнении ВПР по химии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Затруднения возникли при выполнении задания 13, не все учащиеся умеют решать цепочки превращений. Данное задание действительно вызывает затруднения, т.к. опирается на знание свойств изученных классов неорганических и органических веществ, их систематизацию.

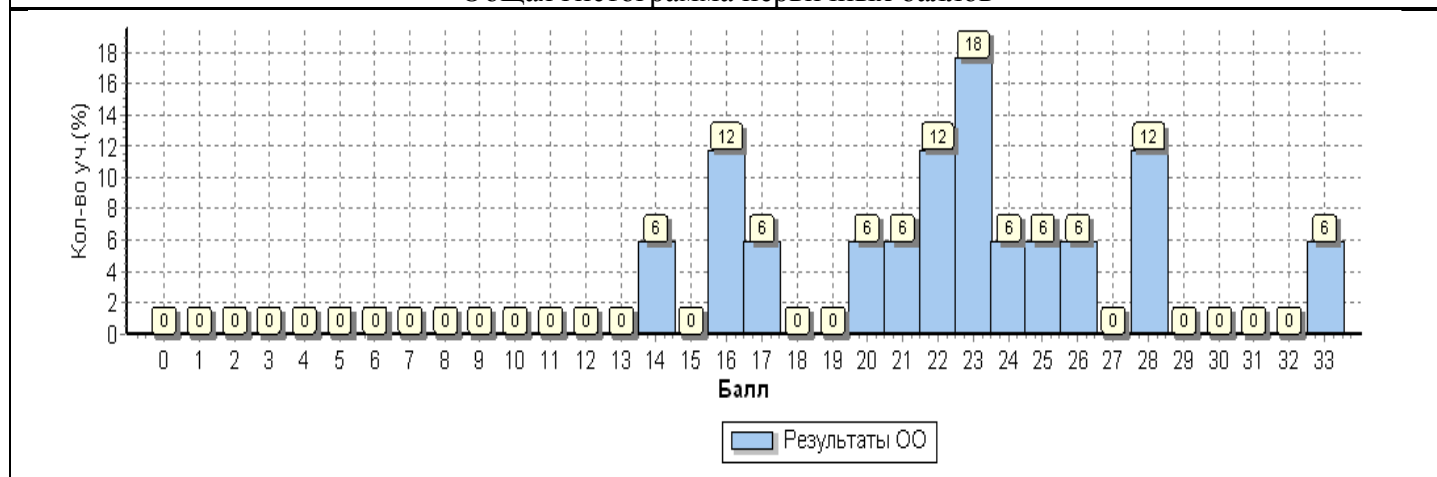
Также затруднения вызвали задания 14, 15 Это решение практических задач, связанных с практической деятельностью человека; в них умения химические опираются на общие математические приёмы и вычисления. Недостаточный процент выполнения данных заданий определяется недостаточными вычислительными навыками уч-ся.

Наиболее успешно справились с заданиями 1,2, 3, 4, 5,6, 7,11,12; это говорит о том, что выпускники продемонстрировали хорошие знания базовых химических понятий, умение использовать Периодическую систему химических элементов Д.И.Менделеева и давать характеристику химическому элементу, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения. Учащиеся понимают природу химической связи, применяют положения ТЭД, записывают ОВР и выполняют решение стандартных задач.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма первичных баллов

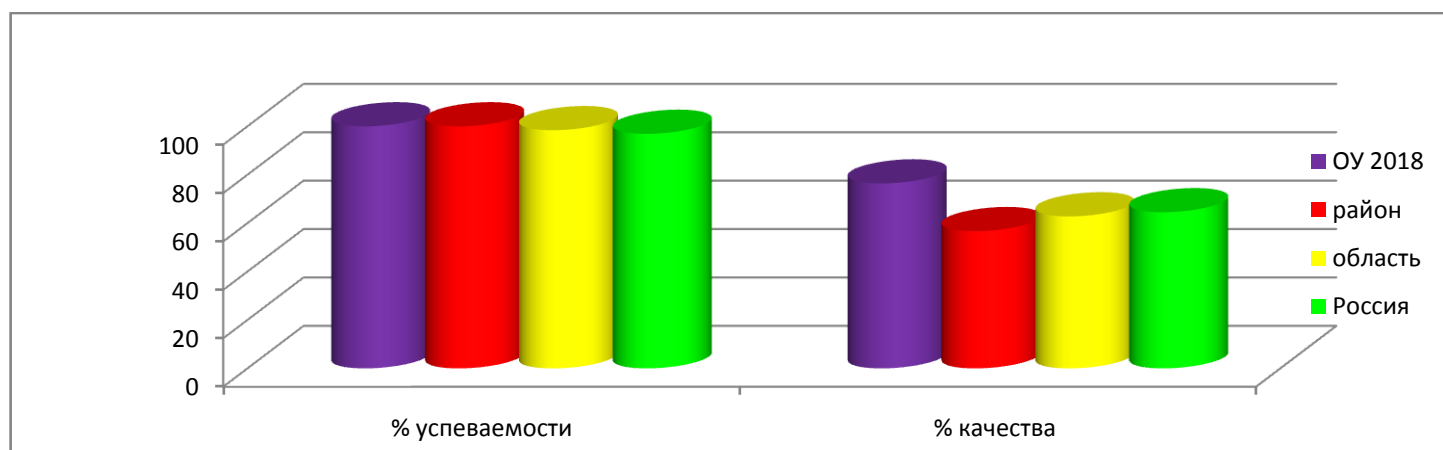


Распределение первичных баллов по вариантам													
Вариант	14	16	17	20	21	22	23	24	25	26	28	33	Кол-во уч.
5			1		1	2	2	1		1			8
6	1	2		1			1		1		2	1	9
Комплект	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	17

Средний балл по ОУ 22,4 из 33 максимальных (67,9 %), что на 3,5 балла ниже среднего балла ОУ по химии на ВПР в 2017 году.

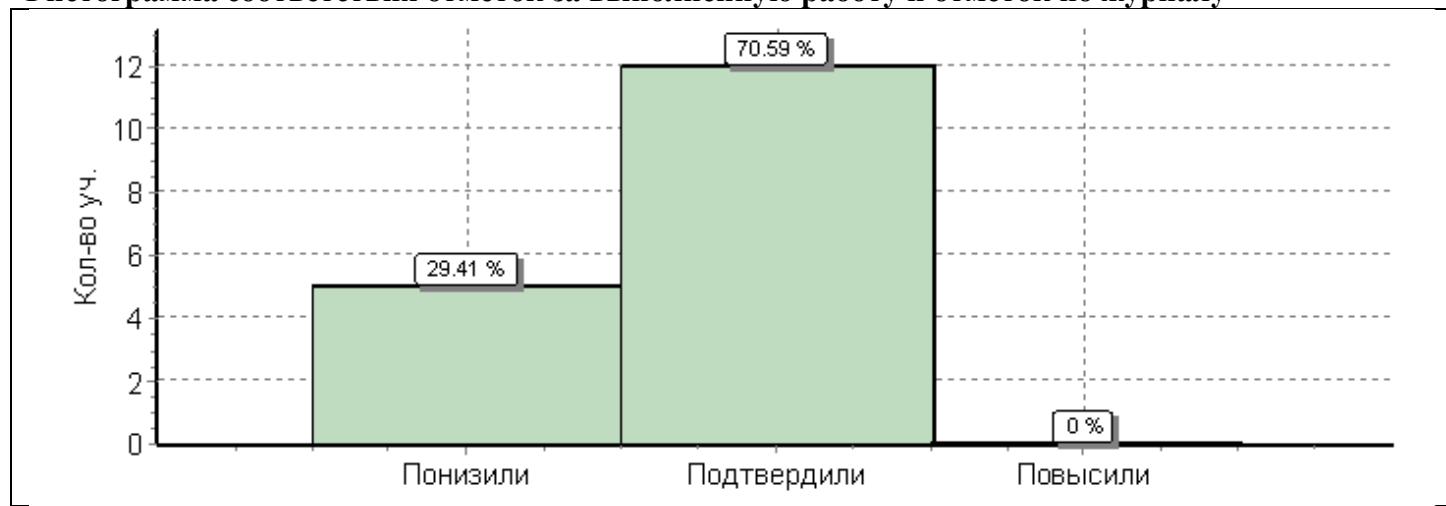
Анализ результатов ВПР по химии показал следующее

класс	всего	Писали	учитель	5	4	3	2	% усп	% кач	район	область	Россия
11	19	17	Соколова О.А	3	10	4	0	100%	76,4%	% усп- 100%	% усп- 98,4%	% усп- 96,9 %
										% кач- 56,7,%	% кач- 62,8%	% кач- 64,5%



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше областных показателей на 1,6%, показателей по России выше на 3,1%. Качество знаний выше районных на 19,7%, областных показателей на 13,6%, общероссийских показателей на 11,9%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	17	100

Рекомендации.

1. Формировать знания и умения применять важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии
2. Формировать умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

3. Обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, отрабатывать алгоритмы решения химических задач разных типов.

4. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

5. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.

6. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

7. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

Сроки: в течение 2018-2019 учебного года
Ответственные: учитель химии Соколова О.А

Физика

Проверочная работа по физике отражает проверку всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников.

Проверялись следующие умения: группировать изученные понятия; находить определения физических величин или понятий; узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные свойства в описании физического явления; анализировать изменение физических величин в различных процессах; работать с физическими моделями; использовать физические законы для объяснения явлений и процессов; строить графики зависимости физических величин, характеризующие процесс по его описанию, и применять законы и формулы для расчёта величин; умение анализировать данные опытов, представленные в виде графиков или таблиц и др.

Каждый вариант ВПР содержит 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержится 5 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагается 10 заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Эта группа заданий проверяет умения различать изученный понятийный аппарат и применять величины и законы для описания и объяснения явлений и процессов. Здесь 3 задания построены на содержании механики; 2 задания – на содержании молекулярной физики; 3 задания – на содержании электродинамики и 1 задание – на материале квантовой физики.

Следующая группа из двух заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание строится на основе фотографии измерительного прибора и оценивает снятие показаний с учетом заданной погрешности измерений. Во втором задании предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

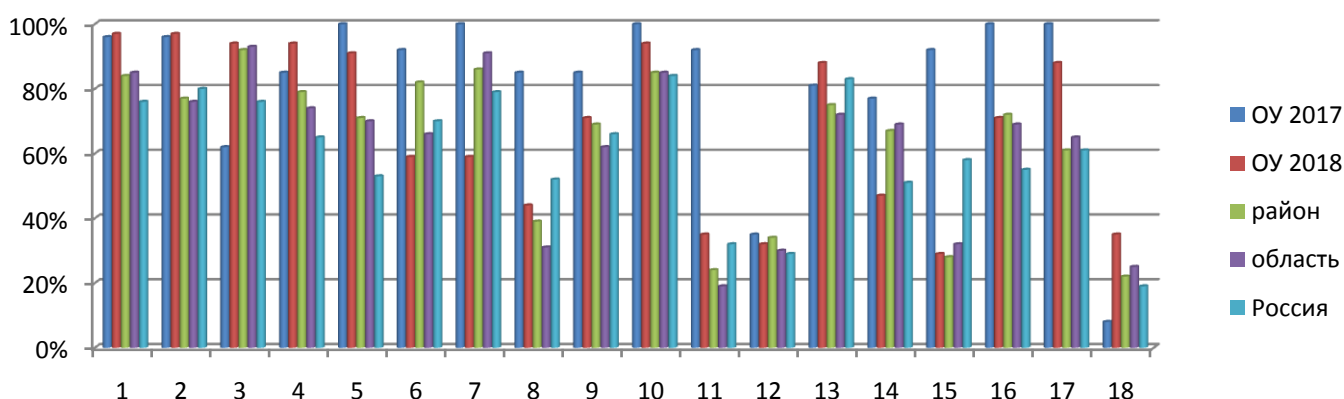
Далее предлагается группа из трех заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавать изучен-

ные явления и процессы в окружающем мире. Первое задание имеет комплексный характер и предлагает учащимся либо определить физическое явление, которое проявляется в различных процессах из окружающей жизни, либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта). Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства (как правило, это устройства, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни). На основании имеющихся сведений учащимся необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трех заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе подобраны, исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Достижение требований ФК ГОС						
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения				
		ОУ 2017	ОУ 2018	рай- он	об- ласть	Рос- сия
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	96%	97%	84%	85%	76%
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	96%	97%	77%	76%	80%
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	62%	94%	92%	93%	76%
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	85%	94%	79%	74%	65%
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	100%	91%	71%	70%	53%
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	92%	59%	82%	66%	70%
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	100%	59%	86%	91%	79%
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	85%	44%	39%	31%	52%
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	85%	71%	69%	62%	66%
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	100%	94%	85%	85%	84%
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы	92%	35%	24%	19%	32%
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	35%	32%	34%	30%	29%
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	81%	88%	75%	72%	83%
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	77%	47%	67%	69%	51%
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	92%	29%	28%	32%	58%

16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	100%	71%	72%	69%	55%
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	100%	88%	61%	65%	61%
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	8%	35%	22%	25%	19%



Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 72%, 77,8% и 72 % соответственно. В сравнении с результатами 2017 года повысился процент выполнения всего лишь 33,3% задания, а понизился процент выполнения 66,7%.

Лучше всех выпускники справились с заданиями: умеют отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; знают/понимают смысл физических понятий.

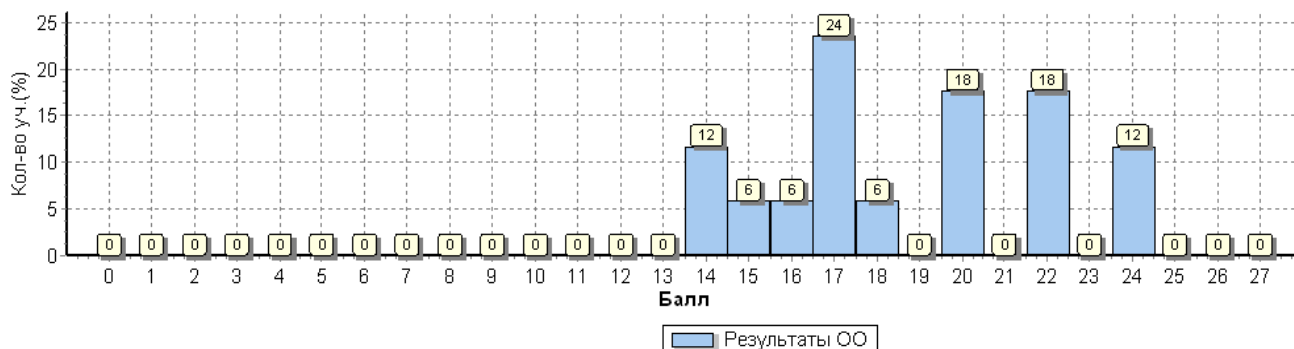
Наибольшие затруднения вызвали задания на построение графиков зависимости физических величин, характеризующие процесс по его описанию, и применять законы и формулы для расчёта величин (8 задание- 44% выполнения). Затруднения вызвало задание, где предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (12 задание -32% выполнения). Недостаточные умения работать с текстовой информацией физического содержания, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (18 задание -35 %)

Необходимо обратить внимание на отработку данных умений на уроках физики.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 27

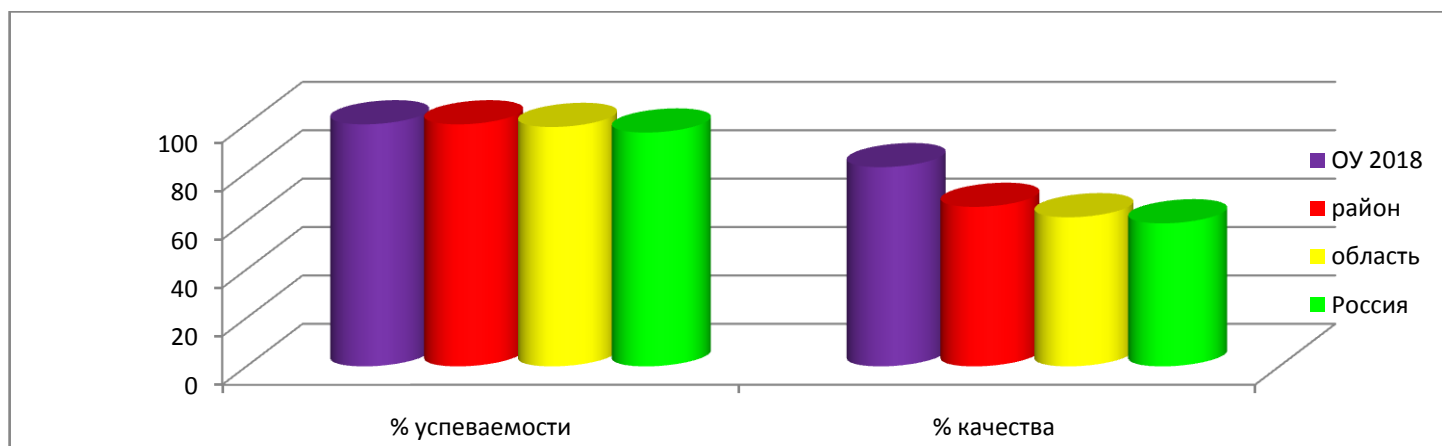
Общая гистограмма первичных баллов



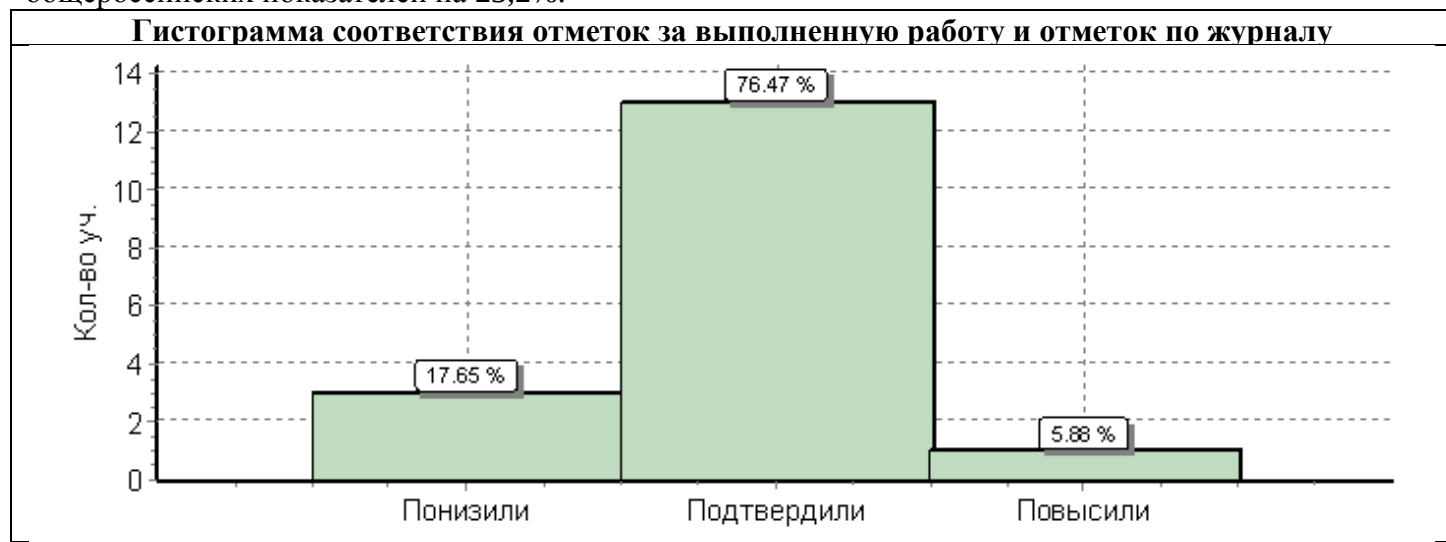
Распределение первичных баллов по вариантам									
Вариант	14	15	16	17	18	20	22	24	Кол-во уч.
5	1	1		3	1	1	2		9
6	1		1	1		2	1	2	8
Комплект	2	1	1	4	1	3	3	2	17

Средний балл по ОУ 18,8 из 27 максимальных (69,6%), что ниже среднего балла 2017 года на 1,6 балла
Анализ результатов ВПР по физике показал следующее

класс	всего	Писали	учитель	5	4	3	2	% усп	% кач	район	область	Россия
11	19	17	Абдразаков Р.К	5	9	3	0	100%	82,3%	% усп-100%	% усп-98,9%	% усп-96,6 %
										% кач-65,9,%	% кач-61,6%	% кач-59,1%



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше областных показателей на 1,1%, показателей по России выше на 3,4%. Качество знаний выше районных на 16,4%, областных показателей на 20,7%, общероссийских показателей на 23,2%.



	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	76
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	6
Всего*:	17	100

Рекомендации

1.Следует уделить внимание формированию умения:

- 1) Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- 2) Планировать исследования по заданной гипотезе, делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

- 3) Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- 4) Распознавать характеристики изученных объектов и процессов;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов – организовать сопутствующее повторение на уроках.

Сроки: в течение 2018-2019 учебного года
 Ответственные: учитель физики Абдразаков Р.К

История

ВПР по истории нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края. ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

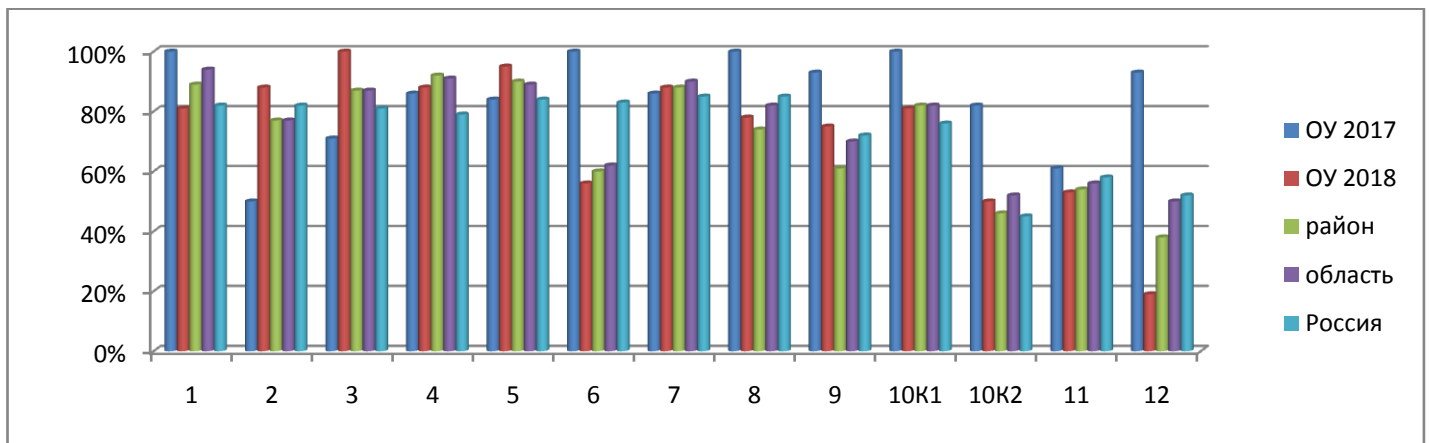
Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Достижение требований ФК ГОС						
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения				
		ОУ 2017	ОУ 2018	район	об- ласть	Россия
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100%	81%	89%	94%	82%
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	50%	88%	77%	77%	82%

3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	71%	100%	87%	87%	81%
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	86%	88%	92%	91%	79%
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	84%	95%	90%	89%	84%
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100%	56%	60%	62%	83%
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	86%	88%	88%	90%	85%
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100%	78%	74%	82%	85%

9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	93%	75%	61%	70%	72%
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100%	81%	82%	82%	76%
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82%	50%	46%	52%	45%
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	61%	53%	54%	56%	58%
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	93%	19%	38%	50%	52%



Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 46,2%, 30,8% и 61,5% соответственно. В сравнении с результатами 2017 года повысился процент выполнения лишь 38,5% заданий, а понизился процент выполнения 61,5% заданий.

Лучше всех выпускники справились с заданиями: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; знание истории родного края; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

При выполнении работы были допущены следующие ошибки.

В задании №1 (6-вариант) трое учащихся не смогли определить по предложенной характеристике понятие – гвардия.

Задание №2 – двое учащихся не указали дату смутного времени(В-5), двое восстания Е.Пугачева. (В-6)

Задание №4 (В-5) –неправильно названо имя избранного земским собором царя (3-уч-ся)

Задание №6 (В-5) – 6 учащихся неправильно определили по карте дату ВОВ, 1941 год

Задание № 7 (В-6) – 2 учащихся не назвали обозначенный на карте город Петроград

Задание №8 (В-6) – 1 уч-ся не определил по картине историческую личность –Наполеона Бонапарта и не указал город где происходит событие и трое не назвали город где происходит событие.

(В-5)- 1 уч-ся не определил по картине месяц восстания декабристов и город где оно происходит.

Задание №9(В-6) – 1 учащийся не назвал год события которому посвящена картина (1812)

(В- 5) -2 учащихся не назвали имя российского императора Николая 1.

Задание № 10 -4 учащихся не указали название улиц находящихся в регионе и связанное с историческим событием, и не указали исторические события.

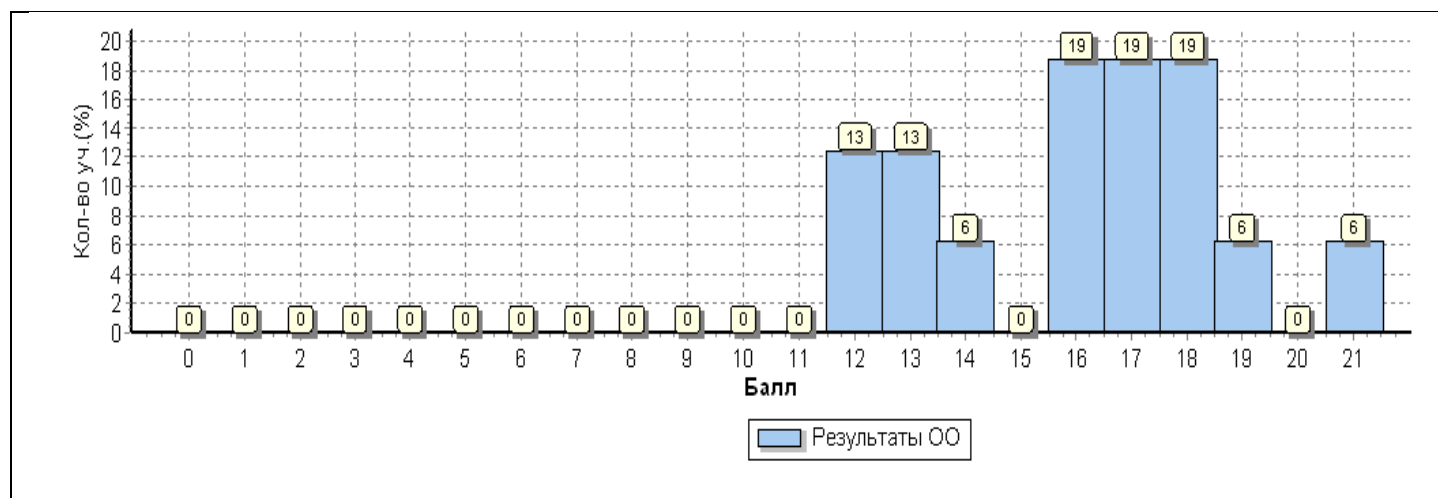
Задание № 11,12 – 5 учащихся не приступали к выполнению задания, на выбор исторического события и указания его значения в истории

Задание № 12 – правильно выполнили всего-3 учащихся, правильно назвав личность выбранного периода и дали оценку данного периода в истории.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов

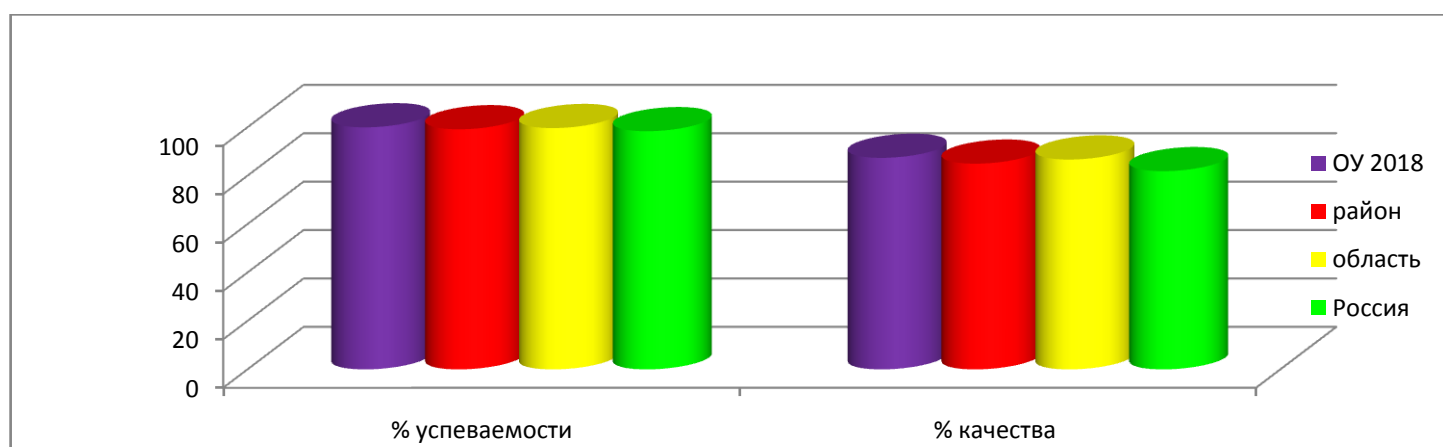


Распределение первичных баллов по вариантам									
Вариант	12	13	14	16	17	18	19	21	Кол-во уч.
5		2	1	1	1	1	1	1	8
6	2			2	2	2			8
Комплект	2	2	1	3	3	3	1	1	16

Средний балл по ОУ 16,1 из 21 максимального (76,7%), что на 1,1 балла ниже среднего балла ОУ по истории на ВПР в 2017 году.

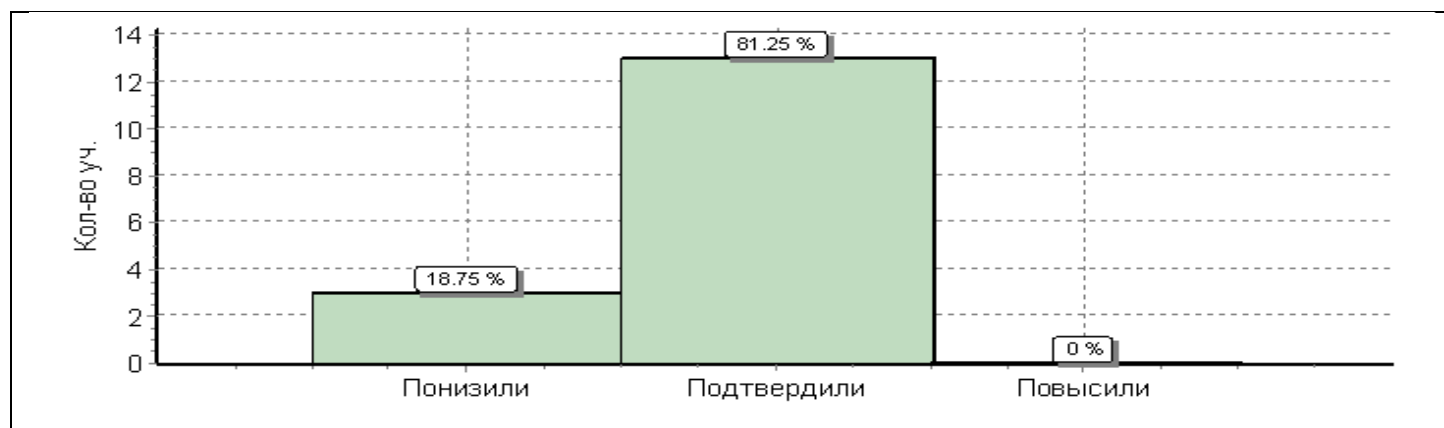
Анализ результатов ВПР по истории показал следующее

класс	всего	Писали	учитель	5	4	3	2	% усп	% кач	район	область	Россия
11	19	16	Гревцова О.В	5	9	2	0	100%	87,4%	% усп- 99,21% % кач- 85%	% усп- 99,7% % кач- 86,7%	% усп- 98,4 % % кач- 81,9%



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше районных показателей на 0,79%, областных показателей на ,3%, показателей по России выше на 1,6%. Качество знаний выше районных на 2,4%, областных показателей на 0,7%, общероссийских показателей на 5,5%. Средний процент выполнения по ОУ 17,2 балла из 21 максимальных (81,9%)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по жур-	3	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по	13	81
Повысили (Отм.> Отм.по жур-	0	0
Всего*:	16	100

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и историческими источниками.
- продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)
- продолжить работу по формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- отрабатывать на уроках умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Сроки: в течение 2018-2019 учебного года
Ответственные: учителя истории

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Материалы ВПР для 11 класса составлены в соответствии с примерной программой по английскому языку.

Структура контрольной работы

Проверочная работа включает три раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».

Раздел	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Кол-во баллов
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение	Понимание основного содержания текста	1	5
Грамматика и лексика	Грамматические навыки (употребление видовременных форм глагола)	12	12

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

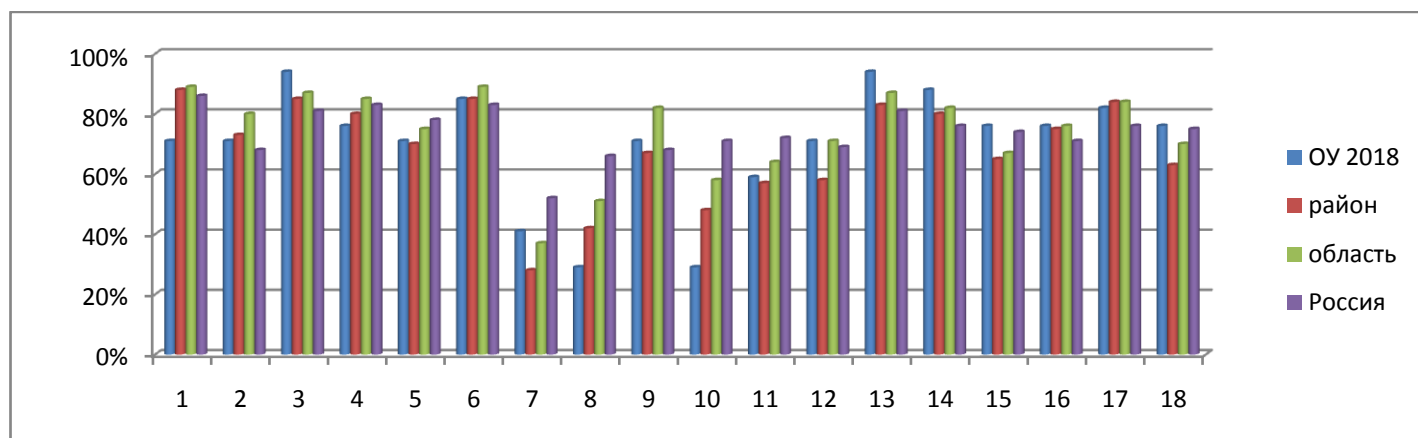
Задания по аудированию были направлены на проверку умения извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

Задания по чтению были направлены на проверку умения использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Задания по грамматике и лексике были направлены на проверку владения языковыми навыками, а также на умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания.

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения			
		ОО	рай-он	об-ласть	Рос-сия
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	71%	88%	89%	86%
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	71%	73%	80%	68%
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	94%	85%	87%	81%
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	76%	80%	85%	83%
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	71%	70%	75%	78%
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	85%	85%	89%	83%
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	41%	28%	37%	52%
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	29%	42%	51%	66%
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	71%	67%	82%	68%
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	29%	48%	58%	71%
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	59%	57%	64%	72%
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	71%	58%	71%	69%
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	94%	83%	87%	81%
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	88%	80%	82%	76%
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	76%	65%	67%	74%
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	76%	75%	76%	71%
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	82%	84%	84%	76%

18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	76%	63%	70%	75%
----	--	-----	-----	-----	-----



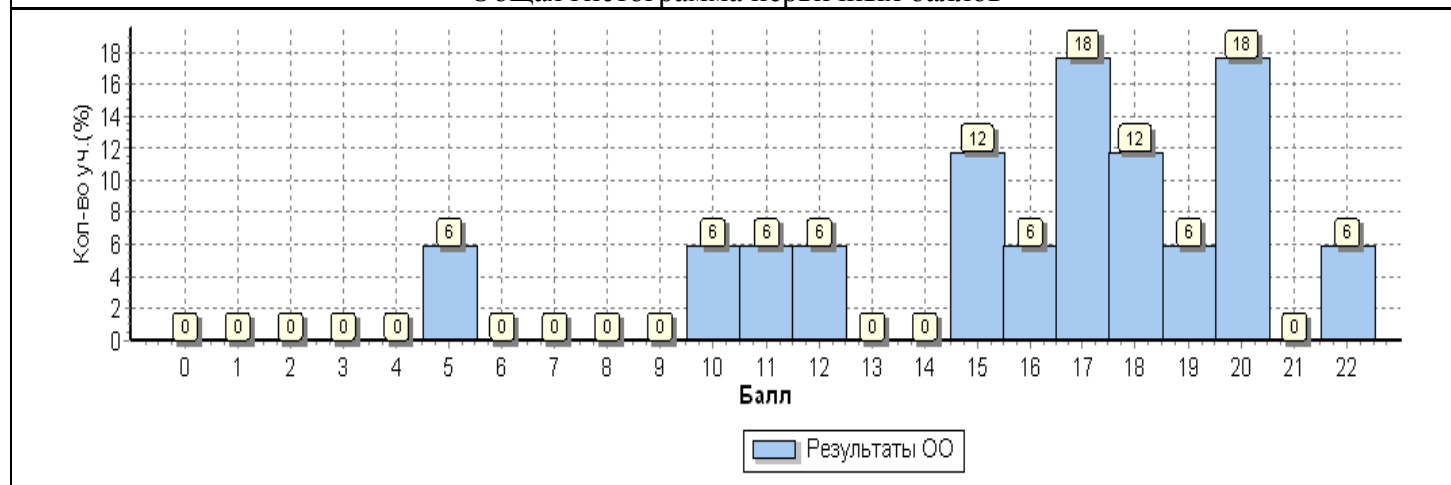
Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результатов выполнения 61%, 33% и 61% соответственно.

По проверяемым умениям и навыкам работа состояла из четырех частей: «Аудирование» (задания 1-5), «Чтение» (задание 6), «Грамматика» (задания 7-12), «Лексика» (задания 13-18). Средний процент выполнения заданий обучающимися по данным частям работы показывает, что хуже всего учащиеся справились с разделом «Грамматика» - 50% выполнения. Раздел «Аудирование» выполнен с результатом 76,6%, «Чтение» - 85%, «Лексика» - 82 %. Самыми трудными заданиями в разделе «Грамматика» для учащихся края оказались задание 10, в котором необходимо было использовать форму страдательного залога простого прошедшего времени глагола Ошибки, возможно, были вызваны неумением построить отрицательную форму простого прошедшего времени с нужным вспомогательным глаголом did, а также неумением определить необходимость использования именно простого прошедшего времени. Процент выполнения задания 10 (29%) намного ниже среднего показателя по стране (71%). Таким образом, анализ содержания заданий по грамматике указывает на необходимость уделить внимание грамматической теме «Past simple active and passive» (простое прошедшее время в действительном и страдательном залоге), умениям правильно образовать утвердительную, отрицательную, вопросительную формы простого прошедшего времени как в действительном, так и в страдательном залоге, умению по контексту распознать необходимость употребления той или иной формы. Рекомендуются также повторить формы неправильных глаголов, формы личных местоимений и способы образования степеней сравнения прилагательных.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

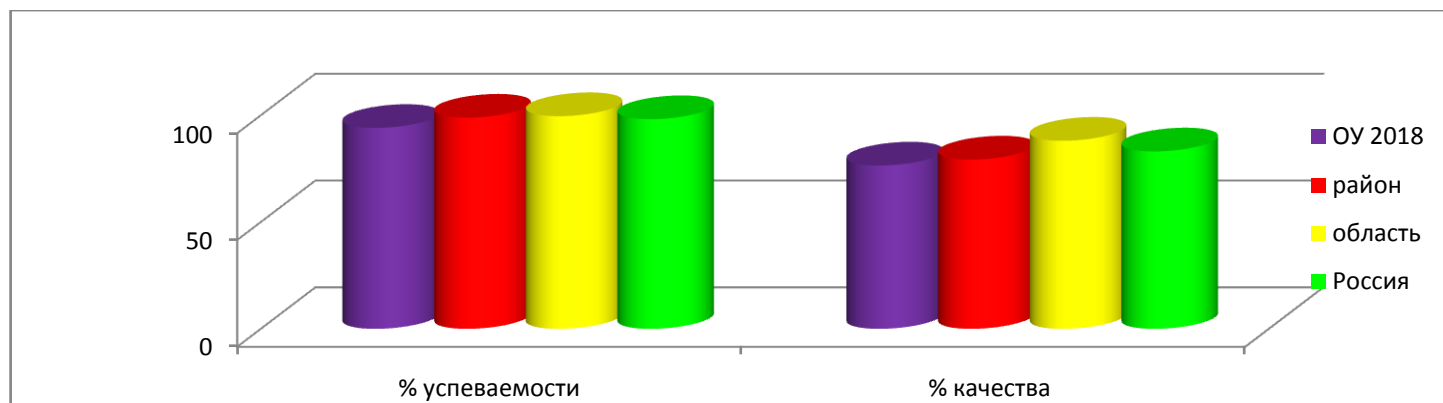
Вариант	5	10	11	12	15	16	17	18	19	20	22	Кол-во уч.
5	1	1			2		2	1		1	1	9
6			1	1		1	1	1	1	2		8

Комплект	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	17
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Средний балл по ОУ 16,1 из 21 максимального (76,7%), что на 1,1 балла ниже среднего балла ОУ по истории на ВПР в 2017 году.

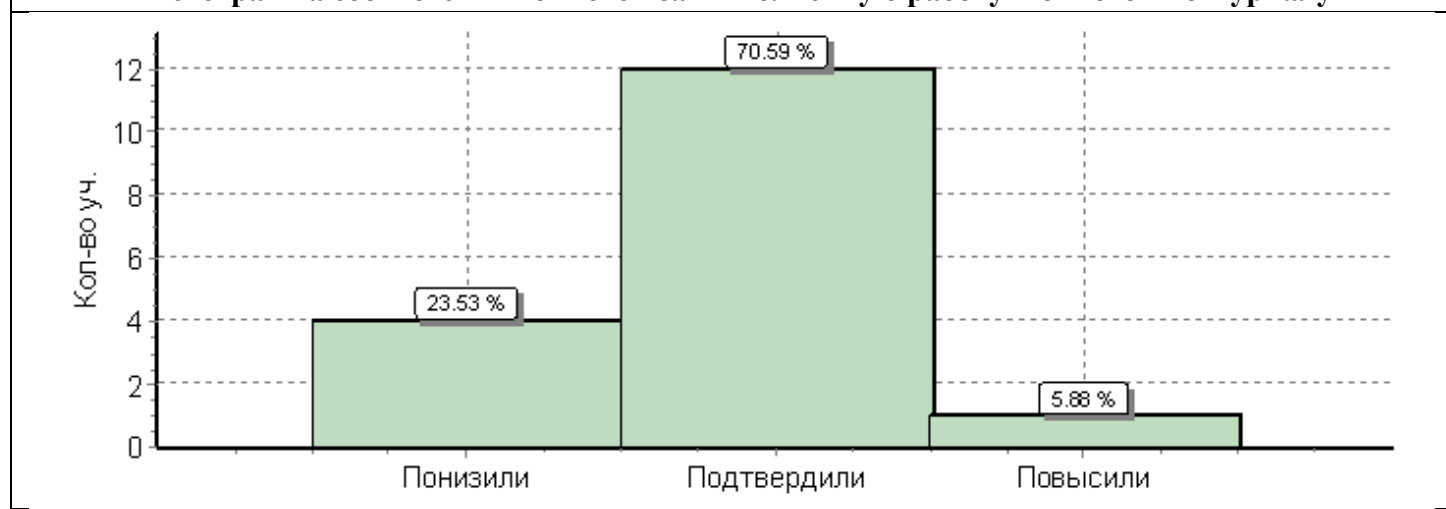
Анализ результатов ВПР по английскому языку показал следующее

класс	всего	Писали	учитель	5	4	3	2	% усп	% кач	район	область	Россия
11	19	17	Решетова Г.А	7	6	3	1	94,1%	76,5%	% усп-98,9%	% усп-99,61%	% усп-98,2 %
										% кач-79,3%	% кач-88,1%	% кач-83,1%



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже районных показателей на 4,8%, областных показателей на 23,11%, показателей по России ниже на 4,1%. Качество знаний ниже районных на 2,8%, областных показателей на 11,6%, общероссийских показателей на 6,6%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	6
Всего*:	17	100

Рекомендации

-необходимо уделить особое внимание грамматической теме «Past simple active and passive» (простое прошедшее время в действительном и страдательном залоге), формированию умений правильно образовывать утвердительную, отрицательную, вопросительную формы простого прошедшего времени как в действительном, так и в страдательном залоге, умению по контексту распознать необходимость употребления той или иной формы.

- повторить формы неправильных глаголов, формы личных местоимений и способы образования степеней сравнения прилагательных.

-развивать умение держать в памяти запрашиваемую информацию, чтобы отделить главную информацию от второстепенной.

Сроки: в течение 2018-2019 учебного года

Выводы и рекомендации

Результаты ВПР считать удовлетворительными.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Справку составила заместитель директора по УВР Шихавцова Л.А