

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа №1»
Новосергиевского района Оренбургской области

Принята
на заседании педагогического совета
МОБУ «Новосергиевская СОШ №1»
протокол №1 от 30.08.2018

Утверждена
приказом по ОУ №119-од
от 31.08.2018
Директор МОБУ «Новосергиевская СОШ №1»



**Основная образовательная программа
основного общего образования
МОБУ «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа №1»
на 2018-2019 учебный год
(9 класс)**

Новосергиевка 2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.	7
1.2.1. Русский язык.....	9
1.2.1.1. Предпрофильный курс «Искусство красноречия»	12
1.2.2. Литература.....	12
1.2.2.1 Предпрофильный курс "Азбука журналистики".....	12
1.2.3.Иностранный язык (английский).....	13
1.2.4. Математика.....	14
1.2.4.1. Предпрофильный курс «Банковские задачи экономического содержания»	17
1.2.5. Информатика и ИКТ.....	18
1.2.5.1. Предпрофильный курс по «Решение прикладных задач в электронной таблице» ...	18
1.2.6. История России. Всеобщая история.....	18
1.2.6.1. Предпрофильный курс "Роль личности в истории".....	18
1.2.7. Обществознание (включая экономику и право)	19
1.2.7.1. Предпрофильный курс "В мире юридических профессий".....	20
1.2.8. География.....	21
1.2.9. Физика.....	22
1.2.9.1. Предпрофильный курс «Физика и техника».....	22
1.2.10. Биология.....	24
1.2.10.1. Предпрофильный курс «Генетика на службе человека».....	25
1.2.11. Химия.....	26
1.2.11.1. Предпрофильный курс «Химия окружающей среды»	28
1.2.12. Искусство.....	28
1.2.13. Физическая культура.....	29
1.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности.....	29
1.2.15. Предпрофильный курс «Психология самоопределения»	30
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	30
1.3.1. Общие положения.....	30
1.3.2. Оценка предметных результатов.....	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования.
2.1.1. Русский язык.....	32
2.1.1.1 Предпрофильный курс "Искусство красноречия".....	34
2.1.2. Литература.....	35
2.1.2.1 Предпрофильный курс "Азбука журналистики»	40
2.1.3. Математика	40
2.1.3.1 Предпрофильный курс «Банковские задачи экономического содержания»	41
2.1.4. Информатика и ИКТ.....	42
2.1.4.1. Предпрофильный курс по «Решение прикладных задач в электронной таблице» ...	43
2.1.5. Иностранный язык (английский)	43
2.1.6. История России. Всеобщая история.....	44
2.1.6.1. Предпрофильный курс "Роль личности в истории»	47
2.1.7. Обществознание (включая экономику и право)	48
2.1.7.1 Предпрофильный курс "В мире юридических профессий".....	48
2.1.8. География.....	49
2.1.9. Физика	54
2.1.9.1. Предпрофильный курс "Физика и техника»	55
2.1.10. Химия.....	55
2.1.10.1. Предпрофильный курс "Химия окружающей среды»	58
2.1.11. Биология.....	58
2.1.11.1. Предпрофильный курс "Генетика на службе человека»	60

2.1.12. Искусство	61
2.1.14. Физическая культура.....	66
2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности.....	68
2.1.16. Предпрофильный курс «Психология самоопределения»	70
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.....	70
2.2.1. Цель и задачи воспитания и социализации, обучающихся.....	70
2.2.2. Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся....	71
2.2.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	72
2.2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	94
2.2.5. Показатели и индикаторы реализации Программы.....	95
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Календарный учебный график.....	96
3.2. Учебный план	96
3.3. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся.....	106
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	110
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	110
3.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	116
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	119
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	119
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	119

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и формируется с учётом особенностей уровня основного общего образования как фундамента последующего профессионального обучения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего школьного возраста.

Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка. В силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

Таким образом, постепенно меняются приоритеты и в стенах школы. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №1»: **реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях развития современного образования.**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

- создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях

- современного образования, интеллектуального и эмоционально-физиологического потенциала, направленного на формирование и развитие навыков самообразования, склонностей и интересов;

- обеспечить преимущество начального общего и основного общего образования;
- подготовить обучающихся к осуществлению в дальнейшем осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения, обучающимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Информационно-методическая направленность образовательной программы:

- определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;
- разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;
- проектирование результатов освоения учебных программ;
- определение тенденций инновационных внедрений, подготовка и реализация предпрофильного обучения, апробация современных образовательных траекторий (элективные курсы по выбору) и их внедрение.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;

- организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
- поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;
- информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;
- прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей обучающихся,
- поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

- программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- принцип информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательных отношений.
- принцип вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **компетентностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе формирования компетенций познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на возрастном уровне (14—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно- предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития;

- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий;

- объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

ООП ООО МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» соответствует требованиям Международной конвенции о правах ребенка, основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп).

Принципы ООП ООО:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства и Оренбургской области;

3) общедоступность качественного образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Нормативный срок освоения программы – **1 год.**

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования (ФКГОС)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФКГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФКГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно – методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №1».

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

В результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

- освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
- владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры;
- осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;
- умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;
- умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;
- достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность.

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь
- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

➤ владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

➤ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы-

сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

1.2.1.1. Предпрофильный курс "Искусство красноречия"

Знать методику подготовки и проведения устного выступления при ответах на уроках и экзаменах.

Знать критерии хорошей речи.

Уметь управлять своим поведением в аудитории во время выступлений.

Уметь отбирать и структурировать материал.

Уметь композиционно оформлять материал в расчете на восприятие слушателей.

Уметь аргументировать мнения и оценки.

Навыки анализа речевого материала.

1.2.2. Литература

В результате изучения литературы ученик должен

знать

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

1.2.2.1 Предпрофильный курс "Азбука журналистики"

Учащиеся должны знать:

- основные жанры прессы;
- специфику создания статей разных жанров журналистики;
- законы построения номера газеты;
- особенности стилевой организации газеты.

Учащиеся должны уметь:

- логично излагать материал;
- создавать различные по жанру статьи;
- проводить опросы, анкетирование учащихся;
- брать интервью;
- работать индивидуально, в соавторстве, в группе;
- определять и доносить до читателя свою идею;
- соблюдать нормы русского литературного языка и понимать эстетическую функцию языка;
- применять выразительные средства языка, различные приемы построения речи;
- рецензировать тексты разных жанров;
- осуществлять орфографическую, пунктуационную, стилистическую правку текста;
- иллюстрировать свои материалы.

1.2.3. Иностранный язык (английский).

В результате изучения английского языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-владеть способами познавательной деятельности:

-ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

-использовать двуязычный словарь;

-использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.2.4. Математика.

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

– существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

– существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;

– как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических задач;

– как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

– как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

– вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

– смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь:

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

• выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в не сложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- решения не сложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и не сложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по назначению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ▲ выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- ▲ распознавания логически некорректных рассуждений;
- ▲ записи математических утверждений, доказательств;
- ▲ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- ▲ решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- ▲ решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- ▲ сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

ГЕОМЕТРИЯ

Должны знать:

- следующие понятия: вектор, сумма и разность векторов; произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; синус, косинус, тангенс, котангенс; теорема синусов и косинусов; решение треугольников; соотношение между сторонами и углами треугольника;
- определение многоугольника; формулы длины окружности и площади круга; свойства вписанной и описанной окружности около правильного многоугольника; понятие движения на плоскости: симметрия, параллельный перенос, поворот.

Должны уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, симметрию;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- для расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- при решении геометрических задач с использованием тригонометрии;
- для решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

– при построении геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Должны владеть компетенциями:

- информационной;
- коммуникативной;
- математической (прагматической), подразумевающей, что учащиеся умеют использовать математические знания, арифметический, алгебраический аппарат для описания и решения проблем реальной жизни, грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале, пользоваться математическими формулами, применять приобретенные алгебраические преобразования и функционально-графические представления для описания и анализа закономерностей, существующих в окружающем мире и в смежных предметах;
- социально-личностной, подразумевающей, что учащиеся владеют стилем мышления, характерным для математики, его абстрактностью, доказательностью, строгостью, умеют проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, проводить обобщения и открывать закономерности на основе анализа частных примеров, эксперимента, выдвигать гипотезы, ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- общекультурной, подразумевающей, что учащиеся понимают значимость математики как неотъемлемой части общечеловеческой культуры, воздействующей на иные области культуры, понимают, что формальный математический аппарат создан и развивается с целью расширения возможностей его применения к решению задач, возникающих в теории и практике, умеют уместно использовать математическую символику;
- предметно-мировоззренческой, подразумевающей, что учащиеся понимают универсальный характер законов математической логики, применимых во всех областях человеческой деятельности, владеют приемами построения и исследования математических моделей при решении прикладных задач.

Требования к уровню подготовки девятиклассников

- Уметь выполнять основные действия с векторами, понимать геометрический смысл вектора; использовать векторы при решении задач;
- Уметь выполнять действия над векторами, заданными координатами, находить координаты, абсолютную величину вектора, вычислять координаты середины отрезка, уметь использовать уравнение окружности и прямой при решении задач
- Уметь применять скалярное произведение векторов при решении задач; находить площадь треугольников по формулам; решать задачи, используя основные алгоритмы решения произвольных треугольников.
- Уметь решать задачи на вычисление площадей и сторон правильных многоугольников, радиусов вписанных и описанных окружностей, длины дуги окружности и площади круга, кругового сектора.
- Знать основные виды движения и уметь применять при решении задач. - Владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц к другим в соответствии с условиями задачи.

1.2.4.1. Предпрофильный курс «Банковские задачи экономического содержания»

Обучающиеся должны знать:

1. Основные понятия финансовых методов расчета.
2. Специальные буквенные обозначения
3. Формулу расчета простых процентов
4. Понятия точных, обыкновенных коммерческих процентов
5. Формулу расчета сложных процентов

Обучающиеся должны уметь:

1. Решать задачи на вычисление простых процентов.
2. Решать задачи на вычисление сложных процентов
3. Анализировать и сопоставлять полученные результаты.
4. Самостоятельно составлять задачи на вычисление простых процентов.

1.2.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен:

знать/понимать

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.

Знать единицы измерения информации.

- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;

- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

уметь

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

- Распознавать информационные процессы в различных системах.

- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

1.2.5.1. Предпрофильный курс «Решение прикладных задач в электронной таблице»

Учащиеся должны

знать:

-возможности электронной таблицы;

-возможность использования встроенных функций;

-возможность построения диаграмм;

-возможность использования в процессе решения задачи настройки Поиск решения;

-отличать понятия прогнозирование и аппроксимация.

уметь:

-использовать встроенные функции при решении задач;

-строить диаграммы;

-задавать параметры поиска решения;

-использовать настройку Поиск решения.

1.2.6. История России. Всеобщая история

В результате изучения истории ученик должен

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству

разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

1.2.6.1. Предпрофильный курс «Роль личности в истории»

Формы организации учебного процесса направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

1.2.7.Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.2.7.1. Предпрофильный курс "В мире юридических профессий"

Учащиеся должны:

- ориентироваться в мире юридических профессий;

- повысить правовую культуру;

Уметь:

- вырабатывать и аргументировать собственную точку зрения на события, явления, процессы; вести дискуссию, участвовать в диспутах, выдвигать аргументы в обосновании собственной позиции;
- анализировать конкретные жизненные ситуации с правоведческой точки зрения; составлять ряд документов необходимых для жизнедеятельности человека: заявления, договора, завещания;
- применять правоведческие знания для решения конкретных жизненных ситуаций.

1.2.8. География

знать/ понимать

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

- * различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- * результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- * географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- * географическую зональность и поясность;

- * различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

- * связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;

- * специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

- * особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

- * природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- * меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- * выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- * находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- * приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- * составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- * для определения поясного времени;

- * для чтения карт различного содержания;

* для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

1.2.9. Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;**

- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; **решать задачи на применение изученных физических законов;**

- **проводить самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

1.2.9.1 Предпрофильный курс "Физика и техника"

Планируемые результаты: сознательное самоопределение ученика относительно дальнейшего обучения; развитие системы программных знаний и умений по физике; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ученика на основе опыта приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации; получение представления о

широком использовании предметных знаний в деятельности специалистов данного профиля и способах их деятельности; приобретение опыта.

МИР ДВИЖЕНИЯ

знать/понимать

смысл понятий: механическое движение, количество теплоты, удельная теплота сгорания, удельная теплота парообразования, полная механическая энергия, кинетическая энергия, потенциальная энергия, внутренняя энергия, работа, коэффициент полезного действия (КПД).

- смысл закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике

- принцип действия двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины, газовой турбины.

- формулы для расчета количества теплоты, КПД, полезной и затраченной работы, полной, потенциальной и кинетической энергии

уметь:

- собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;

- рассчитывать количества теплоты, КПД, полезную и затраченную работы, полную, потенциальную и кинетическую энергии

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;

рационального применения механизмов и оценки их безопасности.

МИР ЭЛЕКТРИЧЕСТВА И МАГНЕТИЗМА

знать/понимать

смысл понятий: электрический заряд, электрическое поле, проводник, полупроводник и диэлектрик, химический элемент, атом и атомное ядро, протон, нейтрон, электрическая сила, ион, электрическая цепь и схема, магнитное поле, магнитные силовые линии, постоянный магнит, магнитный полюс.

- принцип действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании

- устройство электромагнита, амперметра, вольтметра, ДИНАМИКА, МИКРОФОНА, ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРА, ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- область применения изучаемых электроприборов и устройств в быту, технике;

- экспериментальные методы исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи

Уметь

Объяснять принцип действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, ДИНАМИКА, МИКРОФОНА, ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРА, ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ,

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных

формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки

МИР СВЕТА

знать/понимать

- смысл понятий: точечный источник света, поле зрения, аккомодация, зеркало, тень, затмение, оптическая ось, фокус, оптический центр, близорукость и дальновидность

- экспериментальные методы исследования зависимости изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало

- смысл основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения и преломления света, закон прямолинейного распространения света

- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой

уметь

- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике ----объяснять физические явления: прямолинейное распространения света, образование тени и полутени, отражение и преломление света, принципы действия физических приборов и технических объектов: очков, ФОТОАППАРАТА, перископа, бинокля, ПРОЕКЦИОННОГО АППАРАТА.

- измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний об оптических явлениях;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования оптических приборов.

1.2.10.Биология

Учащиеся должны знать:

- Принципы современной классификации живых организмов, уровневую организацию живой материи;

- Признаки живых организмов: особенности химического состава, клеточное строение, обмен веществ и превращения энергии, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, эволюцию и связь со средой;

- Химический состав клеток, значение веществ, входящих в их состав;

- Существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки, основные положения клеточной теории;

- Особенности основных процессов жизнедеятельности организмов;

- Критерии вида и популяции как основной единицы эволюции;

- Движущие силы, главные направления и результаты эволюции;

- Современные представления о возникновении жизни на Земле, основные этапы исторического развития органического мира;

- Структуру и взаимосвязи в природных экосистемах, различия естественных и искусственных экосистем;

- Распространение и роль живого вещества в биосфере;

- О взаимном влиянии факторов среды и человека, роль человека в биосфере;
- Современное состояние окружающей среды, способы сохранения динамического равновесия в экосистемах планеты;

- Значение современных биологических наук для народного хозяйства страны.

Учащиеся должны уметь:

- Работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации, создавать коллекции;
- Проводить наблюдения за состоянием здоровья, делать выводы по результатам наблюдения;
- Составлять план исследований, участвовать в проектной деятельности;
- Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, типы тканей;
- Различать на таблицах и моделях органы и системы органов, называть их функции;
- Выделять отличительные признаки живых систем;
- Сравнить химический состав организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения;
- Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки, выявлять взаимосвязи между строением и функциями клеток;
- Выделять существенные признаки процессов обмена веществ, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и в организме;
- Выделять существенные признаки процессов роста, развития и размножения; объяснять механизмы наследственности и изменчивости;
- Выделять существенные признаки вида, объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания и причины многообразия видов;
- Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах, объяснять значение биологического разнообразия;
- Выявлять типы взаимодействия разных видов в природе;
- Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил поведения в природе;
- Аргументировать свою точку зрения на обсуждение вопросов, касающихся глобальных экологических проблем.

1.2.10.1. Предпрофильный курс "Генетика на службе человека"

Учащиеся должны знать:

- Знать понятия: ген, генотип как система взаимодействующих генов, признаки, свойства, фенотип. Закономерности наследования признаков по Г. Менделю.
- Знать хромосомную теорию наследственности. Генетическое определение пола.
- Основные этапы эмбрионального развития. Периоды постэмбрионального развития.
- Влияние вредного воздействия курения, употребления наркотиков, алкоголя, загрязнения окружающей среды на развитие организма и продолжительность жизни.
- Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельского хозяйства, роль этих наук в практической деятельности человека.
- Знать о видах изменчивости.
- Селекция, гибридизация, отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.
- Влияние на организм человека экологической среды и правила экологически грамотного поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- Уметь объяснять механизм передачи признаков, возникновение отличий от родительских форм.
- Уметь составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.
- Уметь объяснять процесс развития живых организмов, как результат постепенной реализации наследственной информации.
- Уметь различать различные периоды онтогенеза и указывать факторы неблагоприятного влияния.
- Выявлять зависимость здоровья от наследственности и факторов окружающей среды.

- Анализировать свой образ жизни и делать выводы о его влиянии на здоровье.
 - Работать с различными источниками информации, в том числе электронными.
- Учащиеся должны** вести пропаганду здорового образа жизни.

1.2.11. Химия

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

В результате изучения химии ученик должен знать

• **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

• **важнейшие химические понятия:** атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

• **называть:** знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;

• **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;

• **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;

• **определять:** состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;

• **составлять:** формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;

• **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

• **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;

• **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• безопасного обращения с веществами и материалами;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

1.2.11.1. Предпрофильный курс "Химия окружающей среды"

Учащиеся должны:

- **знать** о глобальных экологических проблемах, о видах химического загрязнения окружающей среды, способах борьбы с ними, о ПДК основных загрязнителей
- **уметь** моделировать простейшие экологические эксперименты, оценивать современные способы очистки от вредных веществ
- **пропагандировать** идеи и приёмы рационального природопользования.

1.2.12. Искусство

В результате изучения искусства ученик должен

знать:

- иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка и музыкальной драматургии;
- определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов, режиссеров и т.д., узнавать наиболее значимые их произведения;
- размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;
- давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
- выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;
- использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

Обучение искусству в основной школе должно вывести учащихся на стандартный уровень знаний, умений, навыков.

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;
- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;
- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;
- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;
- мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.
- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;
- использовать коммуникативные качества искусства; действовать самостоятельно при индивидуальном выполнении учебных и творческих задач и работать в проектном режиме,

взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;

- участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

Личностными результатами изучения искусства являются:

- развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;
- оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.

1.2.13. Физическая культура

В результате освоения физической культуры ученик должен

знать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;

- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;

- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корригирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;

- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;

- регулировать физическую нагрузку;

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;

- выполнять индивидуальные комплексы корригирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;

- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;

- выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

1.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен *уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях (отравление аварийно химически опасными веществами, травмах, утоплении).

Кроме того учащиеся должны *обладать компетенциями* по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

1.2.15. Предпрофильный курс «Психология самоопределения».

В результате усвоения курса «Психология самоопределения» учащиеся должны:

- получить и уметь использовать информацию о различных профессиях и учебных заведениях;
- осознать свои личностные особенности, интересы и склонности;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- определиться в выборе будущей профессии;
- обрести уверенность в себе и уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы

Результаты промежуточной аттестации (9 класс), представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (9 класс) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

1.3.2. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте,

предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону снижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Пониженный и низкий результат достижений базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Русский язык

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В V - VIII КЛАССАХ.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

▲ Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

▲ Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.

▲ Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях

▲ Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком

▲ Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых).

▲ Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.

▲ Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.

▲ На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

– Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
– Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания

– Научиться классифицировать сложные предложения.
– Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
– Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи.

– Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении.
– Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).

– Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.

– Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения.
- Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения.
- Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений.
- Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения).
- Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений.
- Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

△ Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)

△ Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

а) перечисления;

б) причины, пояснения, дополнения;

в) противопоставления, времени или условия, следствия.

△ Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

▲ Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.

▲ Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.

▲ Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции

▲ Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

РЕЧЬ

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

2.1.1.1. Предпрофильный курс «Искусство красноречия»

1. Риторика как искусство красноречия.

Природа ораторского искусства, его разновидности.

Цели и задачи курса. Почему необходимо владеть ораторским искусством. Понятие ораторского искусства. Ораторское искусство как один из специфических видов человеческой деятельности. Сложный синтетический характер красноречия: науки, на которые оно опирается. Роды и виды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, богословско-церковное, социально-бытовое.

Образ оратора и предмет речи

Знания о нескольких подходах к характеристике образа оратора, предмет речи, в его связи с оратором и аудиторией.

навыки общения, способности размышлять, опираясь на свои впечатления, наблюдения, собственный художественный опыт. Элементы, из которых складывается речь. Практика – самое важное для достижения цели, поэтому нельзя упускать случая сказать речь. Виды подготовки к устному выступлению. Необходимость письменной подготовки будущей речи. Общие

методические установки подготовки речи. Соответствие идей и содержания теме. Заинтересованность в теме – условие успеха оратора.

Психологический контакт с аудиторией, реакция на её поведение.

закономерности воздействия слова на настроения, чувства и поступки людей; роль психологических механизмов, функционирующих в процессе речи; использование психологических приемов в ораторской деятельности.

Риторика как искусство красноречия, ее зарождение в Древней Греции, Риме.

Зарождение красноречия, об основоположниках красноречия Кораксе, Лисии, Горгии и др.

Основные этапы подготовки и проведения публичной речи. Докоммуникативная фаза ораторской речи.

Докоммуникативная фаза ораторской речи. Построение ораторской речи в классической модели с добавлением методически важной, покоммуникативной фазы современных авторов. Характеристика схемы (докоммуникативная фаза) . Ознакомление с основными законами логики.

Коммуникативная фаза ораторской речи. Произнесение речи.

Коммуникативная фаза, ее существенные элементы. Техника речи и ее составные: постановка речевого дыхания, постановка речевого голоса, дикция, и орфоэпия (часть речевой культуры). Техника речи – координированная работа дыхания, голоса, артикуляции при соблюдении норм произношения

Импровизация. Интеллектуальная терпимость – приемы.

Приемы хорошего слушания, импровизации. Манера слушания: нерефлексивное слушание – внимательно молчат, не вмешиваясь в речь собеседника, (в споре) оно не всегда уместно; рефлексивное – активное вмешательство в речь собеседника, оказание помощи выразить свои мысли и чувства.

Дискуссия, полемический диалог. Искусство спора.

Требования к спору: Работа с советами по ведению дискуссий, полемика.

2.1.2. Литература

Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости «сильных» мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (**И. А. Гончаров.** «Милльон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широка типизация.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия)

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большой нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?...», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н.Языков «Пловец» («Нелюдимо наше море»); В Сологуб «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расштатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом

справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутинности. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

2.1.2.1. Предпрофильный курс "Азбука журналистики"

Журналистика как вид деятельности и профессия

Профессиональные качества журналиста. Журналистика как форма информационной деятельности.

Виды средств массовой информации

Пресса. Электронные СМИ. Типы СМИ. Взаимодействие СМИ с аудиторией.

Речевая культура журналиста. Говорим красиво.

Говорим красиво. Культура устной речи. Выступаем устно. Совершенствуем дикцию

Речевая культура журналиста. Пишем хорошо.

Культура письменной речи. Слагаемые письменной речи. Критерии оценки текста.

Журналистский текст. Основные методы сбора.

Изучение документов. Структура журналистского текста. Заголовок. Лид. Основная часть и подпись.

Проба пера.

Основные публицистические жанры. Заметка. Репортаж. Интервью. Статья.

2.1.3. Математика

АЛГЕБРА

Вычисления преобразования

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена и суммы первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

Уравнения и неравенства

Системы уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение нелинейных систем. Графическая интерпретация решения систем уравнений с двумя неизвестными. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Функции

Область определения и область значений функции. Возрастающие и убывающие функции, сохранение знака на промежутке, наибольшее и наименьшее значение. Функция $y = k/x$, ее свойства и график. Графики реальных процессов.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Решение комбинаторных задач; перебор вариантов, подсчет числа вариантов с помощью правила умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Диаграммы Эйлера. Средние результатов измерений.

Понятие и примеры случайных событий. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление от геометрической вероятности.

Геометрия

Векторы. Метод координат

- Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов.
- Операции над векторами: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, разложение.

- Применение векторов к решению задач: средняя линия трапеции.

- Координаты вектора. Решение простейших задач в координатах.

- Коллинеарные векторы. Проекция на ось. Разложение вектора по координатным осям.

- Уравнение прямой и окружности.

Основная цель — сформировать понятие вектора как направленного отрезка, показать учащимся применение вектора к решению простейших задач.

При изучении данной темы основное внимание уделяется выполнению операций над векторами в геометрической форме. Понятие равенства векторов вводится на интуитивной основе. Завершается изучение темы знакомством с понятием координат вектора.

2. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.

- Синус, косинус и тангенс угла от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла.

- Формула, выражающая площадь треугольника через две стороны и угол между ними.
- Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

- Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.

Основная цель — познакомить учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников.

В процессе изучения данной темы знания учащихся о треугольниках дополняются сведениями о методах вычисления элементов произвольных треугольников, основанных на теоремах синусов и косинусов. Кроме того, здесь же учащиеся знакомятся еще с одной формулой площади треугольника. При этом воспроизведения доказательств этих теорем от учащихся можно не требовать.

3. Длина окружности и площадь круга

- Правильные многоугольники.
- Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.
- Формулы, выражающие площадь правильного многоугольника через периметр и радиус вписанной окружности.

- Построение правильных многоугольников.

- Длина окружности. Число.

- Площадь круга и площадь сектора.

Основная цель — расширить и систематизировать знания учащихся об окружностях и многоугольниках. В этой теме учащиеся знакомятся с окружностями, вписанными в правильные многоугольники, и окружностями, описанными около правильных многоугольников, и их свойствами. При этом воспроизведения доказательств этих теорем можно не требовать от всех учащихся.

Здесь учащиеся на интуитивном уровне знакомятся с понятием предела и с его помощью рассматривают вывод формул длины окружности и площади круга.

4. Движение

- Примеры движений фигур.

- Параллельный перенос и поворот.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием движения на плоскости: симметриями, параллельным переносом, поворотом.

Понятие отображения плоскости на себя как основы для введения понятия движения рассматривается на интуитивном уровне с привлечением уже известных учащимся понятий осевой и центральной симметрии. Изучение понятия движения и его свойств дается в ознакомительном плане.

При изучении темы основное внимание следует уделить выработке навыков построения образов точек, отрезков, треугольников при симметриях, параллельном переносе, повороте.

5. Повторение. Решение задач

2.1.3.1. Предпрофильный курс «Банковские задачи экономического содержания»

Вводное занятие Повторение и систематизация знаний о процентах. Решение простейших задач на проценты.

Простые проценты. Основные понятия финансовых методов расчета, буквенные обозначения. Определения точных и обыкновенных коммерческих процентов. Решение задач на простые проценты.

Сложные проценты. Формула сложных процентов. Решение задач различного типа, в которых применяется формула сложных процентов.

Решение задач на простые и сложные проценты. Банковские задачи.

Различные примеры процентов в повседневной жизни (задачи на движение, смеси, сплавы)
Чтение и составление таблиц и диаграмм.
8. Проценты в литературных произведениях.

2.1.4. Информатика и ИКТ

1. Передача информации в компьютерных сетях

Как устроена компьютерная сеть. Аппаратное и программное обеспечение сети.

Услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
Интернет. Всемирная паутина. Способы поиска в Интернете.

Практическая работа № 1. Работа в локальной сети.

Практическая работа № 2. Работа с почтовой программой.

Практическая работа № 3. Работа с браузером.

Практическая работа № 4. Работа с поисковыми программами.

Практическая работа № 5. Работа с архиваторами.

2. Информационное моделирование

Понятие модели: модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные.
Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практическая работа № 6. Работа с демонстрационным примером модели.

3. Хранение и обработка информации в базах данных

База данных: основные понятия, информационные системы. Система управления базами данных. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД. Условия выбора и простые логические выражения. Условия выбора и сложные логические выражения. Логические операции.
Сортировка, удаление и добавление записей.

Практическая работа № 7. Работа с готовой БД.

Практическая работа № 8. Открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки.

Практическая работа № 9. Формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска.

Практическая работа № 10. Формирование запросов на поиск с составными условиями поиска.

Практическая работа № 11. Сортировка таблицы по одному и нескольким ключам.

Практическая работа № 12. Создание однотабличной БД: ввод, удаление и добавление записей.

4. Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Числа в памяти компьютера. Электронная таблица. Правила заполнения таблицы. Работа с диапазонами. Относительная адресация. Деловая графика. Условная функция. Логическая функция и абсолютные адреса. Электронные таблицы и математическое моделирование.

Практическая работа № 13. Работа с готовой электронной таблицей.

Практическая работа № 14. Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи.

Практическая работа № 15. Решение задачи с использованием условной функции.

Практическая работа № 16. Решение задачи с использованием логических функций.

Практическая работа № 17. Построение диаграмм.

Практическая работа № 18. Построение графиков функций.

Практическая работа № 19. Информационное моделирование в среде электронной таблицы.

5. Управление и алгоритмы

Управление и кибернетика.

Определение и свойства алгоритма. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации.

Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практическая работа № 20. Работа с учебным исполнителем алгоритмов.

Практическая работа № 21. Составление линейных алгоритмов.

Практическая работа № 22. Составление ветвящихся алгоритмов.

Практическая работа № 23. Составление циклических алгоритмов.

Практическая работа № 24. Использование вспомогательных алгоритмов.
Практическая работа № 25. Составление алгоритмов со сложной структурой.

6. Программное управление работой компьютера

Алгоритмы работы с величинами.

Языки программирования высокого уровня. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практическая работа № 26. Знакомство с системой программирования на языке Паскаль.

Практическая работа № 27. Работа с готовой программой.

Практическая работа № 28. Разработка и исполнение линейных программ.

Практическая работа № 29. Разработка и исполнение ветвящихся программ.

Практическая работа № 30. Разработка и исполнение циклических программ.

Практическая работа № 31. Программирование обработки массивов.

7. Информационные технологии и общество (4 ч.)

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества.

Проблемы формирования информационного общества.

2.1.4.1. Предпрофильный курс «Решение прикладных задач в электронной таблице»

1. Решение прикладных задач в Calc

Электронная таблица как средство решения задач. Использование функций при решении задач. Наглядное представление информации. Моделирование случайных процессов.

Моделирование биологических процессов.

2. Решение уравнений

Уравнение. Численное решение уравнений.

3. Задачи оптимизации

Составление штатного расписания. План выгодного производства.

4. Прогнозирование

Прогнозирование и аппроксимация

Учащиеся должны

знать:

- возможности электронной таблицы;
- возможность использования встроенных функций;
- возможность построения диаграмм;
- возможность использования в процессе решения задачи настройки Поиск решения;
- отличать понятия прогнозирование и аппроксимация.

уметь:

- использовать встроенные функции при решении задач;
- строить диаграммы;
- задавать параметры поиска решения;
- использовать настройку Поиск решения.

2.1.5. Иностраный язык (английский)

Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс

Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.

Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии

Человек и окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия

Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков

2.1.6. История

Всеобщая история

История Нового времени

Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв.

Культурное наследие Нового времени.

История России

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

2.1.6.1. Предпрофильный курс "Роль личности в истории"

Роль личности в историческом процессе.

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Первые отечественные реформаторы и их преобразования.

Что такое реформа? Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

Иван Грозный «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный» Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Петр I Практическое занятие «Петр I: тиран или...». Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Александр II: великие реформы Практическое занятие «Великие реформы». Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Викторина: Интеллектуальный лабиринт

Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам.

2.1.7. Обществознание

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

2.1.7.1 Предпрофильный курс "В мире юридических профессий"

Юридические профессии. Их значение в современном мире.

Правоохранительные органы. Законодательство РФ о правоохранительных органах. Правоохранительная система. Защита прав и свобод граждан, прав и законных интересов юридических лиц основная цель деятельности правоохранительных органов.

Профессиональные качества юриста.

Речевая ситуация общения. Речевые роли юриста

Судебные органы в Российской Федерации

Конституция РФ «О судебной системе Российской Федерации».

Конституционные принципы осуществления судебной власти. Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, возглавляющий систему судов общей юрисдикции.

Высший Арбитражный Суд РФ, возглавляющий систему арбитражных судов.

Конституционные принципы осуществления судебной власти.

Профессия судья. Осуществляет правосудие от имени государства, вынося решение, приговор по делу. Готовится к судебному разбирательству дела, вызывает ответчиков, истцов, свидетелей, экспертов. Является неприкосновенным, действует в рамках закона. Рассматривает дела по заявлениям, жалобам, поступившим во время личного приема населения.

Профессия прокурор. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие. Надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Участие в рассмотрении дел судами. Расследование преступлений. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Профессия адвокат. Консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам. Составление жалоб и других документов правового характера. Представительство в судах, организациях по гражданским делам и делам об административных нарушениях. Правовое обслуживание коммерческих операций, заключение контрактов, разработка уставов, документов. Защита прав граждан при оказании им психиатрической помощи. Участие в качестве представителей сторон в Конституционном суде РФ. Участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика. Встреча с адвокатом.

Профессия нотариус. Удостоверение сделки, обстоятельства, договора. Удостоверение подлинности копий документов. Совершение нотариальных действий от имени государства. Применение мер к охране наследственного имущества, наложение запрета на отчуждение имущества. Хранение документов.

Профессия следователь

Учащиеся должны:

- ориентироваться в мире юридических профессий;
- повысить правовую культуру;

Уметь:

- вырабатывать и аргументировать собственную точку зрения на события, явления, процессы; вести дискуссию, участвовать в диспутах, выдвигать аргументы в обосновании собственной позиции;
- анализировать конкретные жизненные ситуации с правоведческой точки зрения; составлять ряд документов необходимых для жизнедеятельности человека: заявления, договора, завещания;
- применять правоведческие знания для решения конкретных жизненных ситуаций.

2.1.8. География

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

География отраслей и межотраслевых комплексов

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих

регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России. Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Природно-хозяйственные регионы России

Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч). Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Ос-

новые черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север. Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Запад. Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжье. Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Юг европейской части страны. Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Урал. Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Общая комплексная характеристика Азиатской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь. Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Восточная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Южная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Дальний Восток. Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

География Оренбургской области

Особенности ЭП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития Оренбургской области.

2.1.9. Физика

Законы взаимодействия и движения тел

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Демонстрации.

Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

2. Измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук.

Колебательное движение. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо.

Демонстрации.

Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты.

3. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.

4. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити.

Электромагнитное поле

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Демонстрации.

Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

5. Изучение явления электромагнитной индукции.

6. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Строение атома и атомного ядра. 11 часов

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных

ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы использования АЭС. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

Лабораторные работы и опыты.

7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

8. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

9. Измерение естественного радиационного фона дозиметром. (виртуальная)

2.1.9.1. Предпрофильный курс "Физика и техника"

Содержание курса расширяет и углубляет знания учащихся по темам «Механические явления», «Электричество и магнетизм», «Тепловые явления», «Оптика». Главной задачей курса является создание ориентационной и мотивационной основы для выбора естественнонаучного профиля обучения. Курс расширяет информационное поле ребенка за счет привлечения дополнительного, занимательного материала, проведения простейших опытов, практического изготовления моделей. При изучении курса реализуются межпредметные связи между физикой, биологией, географией, астрономией, математикой, технологией, ОБЖ, экологией.

Вводное занятие. Знакомство с курсом и организацией работы, входное тестирование, «мозговая атака». Формирование групп. Алгоритм работы в группе.

МИР ДВИЖЕНИЯ. Автомобили. Предки автомобиля. Автомобилестроение в России. Применение ДВС в автомобилях. Паровые двигатели. История создания. Работы. Ивана Ползунова. Паровозы Стефенсона и Черепановых. Первый пароход Фультона. Строим «пароход». «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды»

III МИР ЭЛЕКТРИЧЕСТВА И МАГНЕТИЗМА

Опыты. Фокусы. Самodelки. Магнитные узоры. Игры с магнитами. Делаем компас. Ориентируемся по компасу. О магнитных камнях.

Как делают электричество. Производим электроэнергию. Преобразуем электроэнергию. Физические забавы. Превратить магнетизм в электричество.

МИР СВЕТА Свет и зрение. Почему мы видим цвета. М.В. Ломоносов и его оптические приборы. Значение зрения. Зрение животных и растений. Делаем модель глаза. Физические забавы. Делаем опыты по отражению и преломлению света, по смешиванию световых лучей, по смешиванию красок. «Солнечный свет - источник жизни на земле»

2.1.10. Химия

Повторение курса химии 8 класса. Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева в свете строения атомов. Химическая связь. Строение вещества. Основные классы неорганических соединений: их состав, классификация. Основные классы неорганических соединений: их свойства. Расчёты по химическим уравнениям.

Демонстрации. Таблица «Виды связей». Таблица «Типы кристаллических решеток»

Раздел 1. Многообразие химических реакций.

Тема 1. Классификация химических реакций

Классификация химических реакций, реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления. Составление уравнений окислительно - восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.

Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

Демонстрации. Демонстрация опытов, выясняющих зависимость скорости химических реакций от различных факторов.

Таблицы «Обратимые реакции», «Химическое равновесие», «Скорость химической реакции».

Расчетные задачи. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Тема 2. Электролитическая диссоциация

Химические реакции, идущие в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов.

Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно – восстановительных реакциях.

Понятие о гидролизе солей.

Расчёты по уравнениям хим. реакций, если одно из веществ дано в избытке.

Демонстрации. Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

Лабораторные опыты. Реакции обмена между растворами электролитов.

Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».

Контрольная работа № 1 по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».

Раздел 2. Многообразие веществ.

Тема 3. Галогены

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе.

Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и ее соли. Качественная реакция на хлорид – ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Демонстрации. Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде.

Лабораторные опыты. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и йода.

Практическая работа № 3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.

Тема 4. Кислород и сера

Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид- ионы. Оксид серы (IV).

Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат- ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Демонстрации. Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.

Лабораторные опыты. Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в растворе

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».

Тема 5. Азот и фосфор

Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение. Соли. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия. Физические и химические свойства. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.

Демонстрации. Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов.

Лабораторные опыты. Взаимодействие солей аммония со щелочами. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.

Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.

Решение задач на определение массовой (объемной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 6. Углерод и кремний. Углерод и кремний. Положение в периодической системе, строение атомов. Углерод. Аллотропия. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат – ионы. Круговорот в природе.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли.

Стекло. Цемент.

Демонстрации. Кристаллические решетки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление с видами стекла.

Лабораторные опыты. Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Качественные реакции на карбонат- и силикат-ионы.

Практическая работа №6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Решение задач на вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси.

Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы».

Тема 7. Общие свойства металлов

Металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Металлическая связь. Физические свойства. Ряд активности металлов. свойства металлов. Общие способы получения. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе.

Щелочноземельные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ионы.

Демонстрации. Знакомство с образцами важнейших солей натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа(II) и (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Контрольная работа №3 по теме «Общие свойства металлов»

Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ.

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горение и замещения. Нахождение в природе. Применение.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции.

Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, Многоатомные спирты, карбоновые кислоты, Сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Демонстрации. Модели молекул органических соединений, схемы, таблицы.

Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения.

Образцы нефти и продуктов их переработки.

Видеоопыты по свойствам основных классов веществ.

Расчетные задачи. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

2.1.10.1. Предпрофильный курс "Химия окружающей среды"

Введение . Химия и проблемы окружающей среды. Мониторинг состояния окружающей среды. Взаимодействие в системе «производство – окружающая среда». Научные основы охраны окружающей среды.

Загрязнители и их источники. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнителей. Экологическое нормирование: учет множественности путей загрязнения и самоочищения элементов биосферы при оценке последствий антропогенного воздействия; развитие научного подхода к нормированию антропогенный последствий с учетом их влияния на окружающую среду. Стандарты качества окружающей среды (ПДК, ПДВ). Основные источники загрязнения окружающей среды. Принцип биологического накопления. Виды и методы очистки веществ. Очистные сооружения.

Эколого-химический аспект энергетики. Эколого-химический аспект энергетики. Топливо-энергетические ресурсы. Экологические проблемы реакции горения. Загрязнение среды при добычи, транспортировки, хранения и переработке сырья. Влияние теплоэнергетики на окружающую среду. Пути экологизации теплоэнергетики. Альтернативные источники энергии: гидроэнергетика, атомная, термоядерная, солнечная энергия. Проблемы и перспективы развития. Автомобиль и экологические проблемы. Радикальная замена топлива. Использование природного газа, метилового спирта, гидриды металла как источников водорода. Электромобиль: имеет ли он будущее.

Воздух и его охрана. Атмосфера. Состав воздуха. Основные химические продукты, техногенно попадающие в атмосферу (оксиды углерода, серы, азота, углеводороды, свинец, ртуть, мышьяк, радиоактивные изотопы). Причины разрушения озонового слоя. парниковый эффект. Фотохимический смог. Кислотные дожди. Влияние указанных процессов на биосферу и человека. Способы очистки газообразных выбросов. Экологический мониторинг воздуха: определение загрязнения воздуха по снежному покрову; роль транспорта в загрязнение окружающей среды; определение запыленности воздуха методом лихеноиндикации.

Вода и ее охрана. Распределение воды на Земле. Водные ресурсы страны. Вода в быту, промышленности, сельском хозяйстве, природе. Аномальные свойства воды. Дистиллированная вода. Тяжелая вода. Гидрологический цикл и его роль в сохранении биологического равновесия. Основные источники загрязнения водных бассейнов, последствия загрязнения. Меры борьбы с загрязнением бассейнов. Методы очистки воды. Перспективы развития водоочистки. Технологии очистки воды (умячнение; термическая, магнитная обработка воды; обеззараживание озоном, олигодинамия, обработка воды хлором и хлорирующими реагентами и др.). Методы обработки воды. Внедрение замкнутых циклов водопотребления как этап создания безотходного производства. Проблема пресной воды, пути ее получения. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

2.1.11.Биология

Введение. Место курса общая биология в системе биологических наук. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства живого на Земле.

Раздел 1. Эволюция живого мира на земле

1.1 Многообразие живого мира, основные свойства живых организмов.

Единство химического состава. Клеточное строение организмов. Свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность и изменчивость как основа существования организмов. Рост и развитие, раздражимость.

Царства живой природы, краткая характеристика. Видовое разнообразие.

1.2 Развитие биологии в додарвиновский период.

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений о неизменности живого. Работы Линнея, Ламарка по систематике и эволюции.

1.3 Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Учение Дарвина о искусственном и естественном отборе. Вид как эволюционная единица. Движущие силы эволюции.

1.4 Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.

Приспособительные особенности строения, окраски тела, поведения животных. Забота о потомстве, физиологические адаптации.

1.5 Микроэволюция

Вид как генетически изолированная система. Репродуктивная изоляция, ее механизмы.

Популяционная структура вида; экологическая и генетическая характеристика популяций. Пути и скорость видообразования.

Лабораторные работы: изучение приспособленности организмов к среде обитания. Изучение изменчивости, критерии вида.

1.6 Биологические последствия адаптации. Макроэволюция.

Главные направления эволюционного процесса: биологический прогресс и регресс. Основные закономерности эволюции, результаты эволюции.

1.7 Возникновение жизни на земле

Органический мир как результат эволюции. Химический, предбиологический (теория Опарина А.И.), биологический и социальный этапы развития материи. Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эру.

Филогенетические связи в живой природе, естественная классификация организмов.

1.8 Развитие жизни на Земле

Развитие жизни в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений.

Папоротники, семенные папоротники, голосеменные. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов.

Происхождение человека, место человека в живой природе, стадии эволюции человека, свойство человека как биологического вида, человеческие расы. Антинаучность расизма.

Раздел II. Структурная организация живых организмов.

2.1. Химическая организация клетки.

Элементарный состав клетки. Неорганические вещества. Микроэлементы, макроэлементы, вода, их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Органические вещества клетки: белки, жиры, нуклеиновые кислоты — строение и биологическая роль. Осмос и осмотическое давление, катионы и анионы, поступление веществ в клетку. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму. РНК, структура, функции, виды.

2.2 Обмен веществ и преобразование энергии в клетке

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение, накопление энергии в клетке, расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров, углеводов.

2.3 Строение и функции клеток

Прокариотические клетки: структурно-функциональные особенности, форма, размеры.

Строение бактериальной клетки. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование, размножение, место и роль прокариот в биоценозах.

Эукариотическая клетка: структурно-функциональные особенности. Органеллы цитоплазмы, их функции, цитоскелет. Клеточное ядро, его функции и структура. Особенности строения растительной клетки.

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Митоз, мейоз. Клеточная теория строения организмов.

Лабораторная работа: изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах.

Раздел III. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

3.1 Размножение организмов.

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение организмов; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Оплодотворение.

3.2 Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).

Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период, его формы: прямое и не прямое развитие, полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Старение.

Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов.

4.1 Закономерности наследования признаков.

Открытие Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

Лабораторные работы: решение генетических задач; составление и анализ родословных.

4.2 Закономерности изменчивости.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации, их значение для сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость, ее эволюционное значение. Фенотипическая изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Лабораторная работа: построение вариационной кривой.

4.3 Селекция растений, животных, микроорганизмов.

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Достижения и основные направления селекции. Значение селекции для развития с/х и промышленности.

Раздел 5. Взаимоотношение организма и среды. Основы экологии.

5.1 Биосфера, ее структура и функции..

Структура биосферы. Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры и влажности в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия факторов среды, их взаимодействие. Смена биоценозов, причины, формирование новых сообществ.

Лабораторные работы: составление схем передачи вещества и энергии.

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия в данной экосистеме.

5.2 Биосфера и человек.

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биосферу, последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования и охраны природы. Обеспечение природными ресурсами населения планеты. Заповедники, их роль в охране природы.

Практическая работа: анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

Повторение

2.1.11.1. Предпрофильный курс "Генетика на службе человека"

Введение. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. История становления и развития генетики. Методы генетических исследований. Задачи генетики, значение её в медицине, сельском хозяйстве. Место генетики в системе биологических наук. Г. Мендель – основоположник генетики. Знакомство со структурой курса и организацией занятий.

Диагностика: Тест-анкета для изучения ориентации на выбор профиля дальнейшего обучения. Тест на профессиональное предпочтение.

Теоретические основы генетики. Наследственность и изменчивость – два свойства организма, изучаемых генетикой. Материальные носители наследственности: хромосомы, хроматиды, ДНК, ген, их определения, роль в передаче наследственной информации. Генетический код, таблица генетического кода. Основные понятия генетики: генотип, фенотип, доминантный и рецессивные признаки. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генетическая символика.

Гибридологический метод. Закономерности наследования признаков. Законы Г. Менделя, их использование в практической деятельности. На примере растений и животных.

Лабораторная работа №1.

Составление простейших схем скрещивания.

Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Генеалогический метод. Родословные древа, методика их составления. Близнецовый метод. Изучение степени влияния наследственных задатков и среды на формирование признаков. Значение цитогенетического и биохимического метода для диагностики и лечения наследственных заболеваний.

Родословные древа известных семей: А.С. Пушкина, царской семьи Романовых. Изучение наследования некоторых признаков на примере этих семей.

Составление родословной своей семьи.

Возможные темы выступлений и рефератов. Родословные древа известных людей. Близнецы как биологическое явление.

Практическая работа №1. *Составление родословных своих семей.*

Лабораторная работа №2. *Решение задач с использованием родословных.*

Наследственный аппарат соматических и генеративных клеток человека. Геном человека. Международный проект «Геном человека», цели. Основные направления разработок, результаты. Хромосомный набор клеток человека. Кариотип. Аутосомы и половые хромосомы.

Генетика пола. Хромосомное определение пола у человека. Сцепленное с полом наследование: гемофилия, дальтонизм.

Возможные темы выступлений и рефератов. Международный проект «Геном человека».

Наследование различных признаков у человека: цвета глаз, волос, кожи.

Лабораторная работа №3. *Решение генетических задач.*

Генетика и медицина. Основные этапы эмбрионального развития. Периоды постэмбрионального развития. Влияние вредного воздействия курения, употребления наркотиков, алкоголя, загрязнения окружающей среды на развитие организма и продолжительность жизни.

Знать о наследственной и ненаследственной изменчивости, мутационной и комбинативной изменчивости. Мутации, встречающиеся в клетках человека. Мутагены: физические, химические, биологические. Влияние мутагенов на организм человека.

Значение генетики для медицины. Наследственные заболевания человека, их профилактика. Медико-генетическое консультирование.

Лабораторная работа №4. *Решение генетических задач*

Возможные темы выступлений и рефератов. Мутагены антропогенного происхождения. Достижения и перспективы развития медицинской генетики.

Генетика и селекция. Селекция как процесс и наука. Методы селекции: гибридизация, отбор. Современные методы селекции: экспериментальный мутагенез. Получение полиплоидов.

Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм. Необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельского хозяйства.

Возможные темы выступлений и рефератов. Достижения современной селекции. Чудеса селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы. Генная и клеточная инженерия. Клонирование. Этические аспекты развития биотехнологии. Биоэтика.

Возможные темы выступлений и рефератов. Клонирование человека: морально-этический и научный аспекты проблемы.

2.1.12. Искусство

Раздел 1. Воздействующая сила искусства

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной

выразительности разных искусств. Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

Примерный художественный материал:

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.). Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.

Изобразительное искусство. Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.).

Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).

Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека).

Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский,

А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему.

Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский,

Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка.

Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы).

Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

Литература. Произведения поэтов и писателей XIX—XXI вв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XX в.

Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся:

Показ возможностей манипуляции сознанием человека средствами плаката, рекламной листовки, видеоклипа и др., в которых одно и то же явление представлено в позитивном или негативном виде.

Создание эскиза для граффити, сценария клипа, раскадровки мультфильма рекламного-внушающего характера.

Подбор и анализ различных художественных произведений, использовавшихся в разные годы для внушения народу определенных чувств и мыслей.

Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами.

Раздел 2. Искусство превосходит будущее - 7 часов.

Порождающая энергия искусства – пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания,

метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве.

Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда.

Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве.

Примерный художественный материал:

Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

Изобразительное искусство. «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича, 93 «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др.

Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор).

Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкретная музыка алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.).

Рок-музыка.

Литература. Произведения Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» Х. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона,

«Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

• **Художественно-творческая деятельность учащихся:**

Анализ явлений современного искусства (изобразительного, музыкального, литературы, кино, театра) с целью выявления скрытого пророчества

будущего в произведениях современного искусства и обоснование своего мнения.

Составление своего прогноза будущего средствами любого вида искусства.

Создание компьютерного монтажа фрагментов музыкальных произведений (звукосочетаний) на тему «Музыка космоса».

Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна

как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта.

Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека.

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении.

Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления.

Массовые и общедоступные искусства.

Примерный художественный материал:

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Знакомств с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи.

Изобразительное искусство. Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).

Литература. Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростоцкого, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).

Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства.

Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей.

Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект.

Примерный художественный материал:

Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.

Изобразительное искусство. Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке. Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.

Музыка. Миниатюры, произведения крупной формы. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных

стилей и направлений (по выбору учителя). Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

Литература. Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г.

Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э.

Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д.

Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. (по выбору учителя).

Художественно-творческая деятельность учащихся:

Исследовательский проект «Пушкин - наше все» - воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства. Создание компьютерной презентации, театрализованных постановок, видео - и фотокомпозиций, участие в виртуальных и реальных путешествиях по пушкинским местам, проведение конкурсов чтецов, музыкантов и др.

Планируемые результаты.

— сформированность чувства гордости за свою Родину, российскую культуру и искусство, знание их истоков, основных направлений и этапов развития;

— понимание ценности культурного наследия народов России и человечества;

— усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, сформированность основ гражданской идентичности;

— степень усвоения художественного опыта человечества в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, который способствует обогащению собственного духовного мира;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира в процессе творческой деятельности;

— ответственное отношение к учёбе, инициативность и самостоятельность в решении учебно-творческих задач; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

— уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

наличие художественных предпочтений, эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к миру и искусству;

освоение ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни школы с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей;

— коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;

— навыки проектирования индивидуальной художественно- творческой деятельности и понимание своей роли в разработке и воплощении

коллективных проектов на основе уважения к художественным интересам сверстников.

— понимать многофункциональность искусства и его значимость для разных областей культуры, роль искусства в становлении духовного мира человека, культурно-историческом развитии человечества, функционировании современного социума;

— эстетически воспринимать окружающий мир (преобразовывать действительность, приносить красоту в окружающую среду, человечески взаимоотношения);

—самостоятельно организовывать свой культурный досуг.

— расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуальное и эмоциональное развитие;

--развитие устойчивой потребности в общении с искусством в качестве зрителя, слушателя, читателя, в собственной

художественно- творческой деятельности в каком-либо виде искусства;

— присвоение духовного опыта человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства; понимание и оценку художественных явлений действительности во всём их многообразии;

— общее представление о природе искусства и специфике выразительных средств отдельных его видов;

—знание основных художественных стилей, направлений и выдающихся деятелей отечественного и зарубежного искусства;

— развитие художественного мышления, творческого воображения, внимания, памяти, в том числе зрительной, слуховой и др.;

овладение умениями и навыками для реализации художественно-творческих идей и создания выразительного художественного образа в каком-либо

виде искусства

— осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения на факты и явления искусства;

— участие в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы и др.;

— умение эмоционально воспринимать разнообразные явления культуры и искусства, проявлять интерес к содержанию уроков и внеурочных форм работы;

— осознанное отношение к изучаемым явлениям, фактам культуры и искусства (усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов, жанров, особенностей языка)

— воспроизведение полученных знаний в активной деятельности, владение практическими умениями и навыками, способами художественной деятельности;

— формирование личностно-оценочных суждений о роли и месте культуры и искусства в жизни, об их нравственных ценностях и

идеалах, современности звучания шедевров прошлого (усвоение опыта поколений) в наши дни;

— использование знаний, умений и навыков,

полученных в процессе эстетического воспитания и художественного образования, в изучении других предметов, межличностном общении, создании эстетической среды школьной жизни, досуга и др.

По окончании 9 класса школьники научатся:

— понимать значимость искусства, его место и роль в жизни человека;

уважать культуру других народов;

- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать место в ней отечественного искусства;
- интерпретировать художественные образы, делать выводы и умозаключения;
- описывать явления художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
- воспринимать эстетические ценности, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
- высказывать мнение о достоинствах произведений искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой, исполнительской деятельности;
- осуществлять самооценку художественно-творческих возможностей; проявлять умение вести диалог, аргументировать свою позицию;
- структурировать изученный материал, полученный из разных источников, в том числе из Интернета; применять информационно-коммуникативные технологии в индивидуальной и коллективной проектной художественной деятельности;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности; устанавливать связи и отношения между явлениями культуры и искусства;
- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры; чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру; использовать коммуникативные свойства искусства; действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач; проявлять толерантность в совместной деятельности; — участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.; заниматься художественным самообразованием.

Личностными результатами изучения искусства являются:

- развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;
- оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.

2.1.14. Физическая культура

Спортивные игры

Баскетбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Ловля и передач мяча: ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Техника ведения мяча: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.

Техника бросков мяча: броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,6 м.

Индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча.

Техника перемещений, владения мячом: комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Волейбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Техника приема и передач мяча: передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку.

Техника подачи мяча: нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки.

Техника прямого нападающего удара: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.

Техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с.

Футбол.

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.

Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой.

Техника ударов по воротам: удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

Индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря.

Техника перемещений, владения мячом: комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Тактика игры: тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.

Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Гимнастика с элементами акробатики.

Строевые упражнения. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки: сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Общеразвивающие упражнения в парах. **Мальчики:** с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг). **Девочки:** с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Прыжки со скакалкой.

Акробатические упражнения: кувырок вперед (назад) в группировке; стойка на лопатках, перекал вперед в упор присев.

Висы и упоры: Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. **Девочки:** смешанные висы; подтягивание из вися лежа.

Лазанье: лазанье по канату, гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.

Опорные прыжки: вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см).

Равновесие. На гимнастическом бревне - девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Легкая атлетика.

Техника спринтерского бега: высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.

Техника длительного бега: бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Бег на 1000 м.

Техника прыжка в длину: прыжки в длину с 7—9 шагов разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту: прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега способом «перешагивание».

Техника метания малого мяча: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.

Развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

Лыжная подготовка.

Техника лыжных ходов: попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 3 км.

Повороты: на месте махом через лыжу вперед и через лыжу назад, в движении «переступанием»;

Подъемы «полуелочкой», «елочкой»; торможение «плугом», «упором»;

Спуски основной стойке по прямой и наискось.

Игры: «Кто дальше», «Шире шаг», «Самокат», «Ворота», «Слалом».

2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

2.1.16. Предпрофильная подготовка «Психология самоопределения»

Личность

Знакомство учащихся с понятиями «личность» и «индивидуальность», показать неповторимость, уникальность личности; дать представление о путях формирования личности. Определение профессионального типа личности

Самооценка

Определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором. Анкета обучающихся по выявлению уровня самооценки (по Р.В Овчаровой)

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности

Анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности

Темперамент, характер и выбор профессии

Формирование теоретических представлений о темперамент и характере, изучение собственного темперамента и характера. Опросник Айзенка по определению темперамента

Профессиональные интересы, склонности и способности. Их роль в выборе профессии

Изучение подростками собственных интересов, склонностей и способностей. Тест «Карта интересов». Опросник Е.А Климова

Профессиограмма *Знакомство с профессиями, раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности. Деловая игра «Кадровый вопрос»*

Учебные заведения

Знакомство с учебными заведениями Оренбургской области

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

2.2.1. Цель и задачи Программы

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.2.2. Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная компонента в деятельности МОБУ «НСОШ №1» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой МОБУ «НСОШ №1» определены **следующие основные направления воспитательного процесса:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности

- 9. Воспитание семейных ценностей
- 10. Формирование коммуникативной культуры
- 11. Экологическое воспитание

**Реализация программы предполагает формирование новой модели ученика, выпускника
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МОБУ «НСОШ№1» п.Новосергиевка**

Нравственный потенциал	Познавательный потенциал	Коммуникативный потенциал	Культурный потенциал	Физический потенциал
Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.	Желание и готовность продолжать обучение после окончания гимназии, включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.	Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования

2.2.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Оренбургской области, села;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- любовь к школе, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Содержание деятельности

- История родного края;
- национальные герои и культурные представления российского народа;
- интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур;
- достижения отечественной науки и производства;
- общественный диалог; гражданский мир

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

План мероприятий по направлению

№	М е р о п р и я т и я	Сроки про- ведения	Ответственные
<i>Воспитание интереса к истории учебного заведения</i>			
1.	Организация работы школьного музея	в течение го- да	зам.директора по ГПВ руководитель кружка «Архивариус»
2.	Накопление фото- и видеоматериалов.	в течение го- да	зам.директора по ГПВ зам.директора по ВР
3.	Связь поколений, преемственность, органи- зация встреч с выпускниками и ветеранами педагогического труда.	в течение го- да	зам.директора по ГПВ зам.директора по ВР
4.	Организация трудовых акций по благоустр- ойству школы.	в течение го- да	зам.директора по ГПВ зам.директора по ВР
5.	Коллективные творческие дела.	в течение го- да	зам.директора по ГПВ зам.директора по ВР вожатая
6.	День родной школы	февраль	зам.директора по ВР
<i>Воспитание любви к родному краю, расширение знаний о нем</i>			
1.	Предметное краеведение: <i>Литературное краеведение</i> <i>Историческое краеведение</i> <i>Экологическое краеведение</i>	в течение го- да	зам.директора по ГПВ зам.директора по УВР
2.	Изучение культуры родного края	в течение го- да	зам.директора по ГПВ зам.директора по ВР классные руководи- тели
3.	Организация встреч с интересными людьми, изучение истории известных родов, фами- лий.	в течение го- да	зам.директора по ГПВ классные руководи- тели
4.	Совместная деятельность с районным музе- ем, районной детской библиотекой, СДК	в течение го- да	зам.директора по ГПВ зам.директора по ВР
5.	Организация акции «Дом, в котором я живу»	октябрь апрель	зам.директора по ВР
6.	Организация экскурсий и походов.	в течение го- да	классный руководи- тель
<i>Военно-патриотическое воспитание</i>			
1.	«Вахта памяти»	май	зам. директора по ГПВ
2.	Операция «Рассвет»	май	зам. директора по ГПВ
3.	Организация работы объединения дополни- тельного образования «Патриот»	в течение го- да	руководитель кружка
4.	Организация участия в акциях «Милосер- дие», «Дети России – солдатам».	в течение го- да	зам. директора по ГПВ
5.	Организация проведения Недели воинской славы.	февраль май	зам. директора по ГПВ,
6.	Организация работы клуба «Возрождение»	в течение го- да	зам.директора по ГПВ

7.	Организация встречи с ветеранами Великой отечественной войны и локальных войн.	в течение года	зам. директора классные руководители
8.	Организация встреч с работниками военкомата, ОВД, ПЧ. Профориентационная работа.	в течение года	зам. директора по ГПВ учитель ОБЖ
9.	Организация волонтерского движения	в течение года	зам.директора по ГПВ зам.директора по ВР

2.Нравственное и духовное воспитание.

«Нравственность и культура»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Ценности:

- нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Содержание деятельности

- Философские представления;
- религиозные традиции;

– уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

План мероприятий по направлению

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний	сентябрь	зам.директора по ВР
2.	Цикл классных часов «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	в течение года	классные руководители
3.	Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. 	в течение года	классные руководители
4.	Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. 	в течение года	классные руководители
5.	Цикл классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»: <ul style="list-style-type: none"> • «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. 	в течение года	классные руководители
6.	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	классные руководители
7.	День пожилого человека <ul style="list-style-type: none"> • «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. • Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи 	Октябрь В течение года	Администрация, учитель музыки, классные руководители
8.	День матери <ul style="list-style-type: none"> • «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» • «Милой мамочки портрет» 	ноябрь	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители

	• «Славим руки матери»		
9.	День Конституции и День права: • Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. • Встречи с работниками ПДН РОВД	декабрь	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
10.	Праздник «Масленица – широкая»	февраль-март	Администрация, учитель музыки
11.	День семьи • «Ценности трех поколений» • «Я и мои родственники» • «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	май	Администрация, классные руководители
12.	«Последний звонок»	май	Администрация, учитель музыки, классные руководители
13.	Изучение уровня личностного роста	в течение года	

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Ценности:

- уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу школы, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержание деятельности

- Индивидуальные способности и потребности в сфере труда;
- рынок труда;
- механизмы трудоустройства;
- адаптация молодого специалиста в профессиональной среде;
- умение работать в коллективе

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду; знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

План мероприятий по направлению

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 11 класс).	в течение года	классные руководители
2	Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест (9-11 классы).	январь-апрель	зам. директора по УВР психолог социальный педагог
3	Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-11 классы).	в течение года	учителя-предметники
4	Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-11 классы).	март-май	зам. директора по УВР психолог
5	Встреча с представителями ВУЗов, СП и НП образовательных учреждений	в течение года	зам. директора по УВР психолог
6	Индивидуальные консультации для детей с ограниченными возможностями здоровья по профопределению.	март-май	психолог, социальный педагог
7	Проведение опросника профессиональной мотивации. Тестирование учащихся 9, 11 класса.	сентябрь-декабрь	психолог
8	Проведение дней профориентации		психолог
9	Диагностика определения профориентационного самоопределения учащихся школы 8,9,11 класс	в течение года	психолог, классные руководители
10	Выявление интересующих вопросов по теме профориентации.	сентябрь-декабрь	психолог
11	Классные часы и беседы: «Значение умственного и физического труда», «Труд создал челове-		классные руководители

	ка); «Соотношение «хочу – могу – надо», «Правила учебного труда», «Тысяча профессий» и др.;		
12	Осуществление индивидуальных консультаций.	в течение года	психолог
13	Организация дискуссий для решения возникающих проблем.	в течение года	психолог
14	Организация коррекционных занятий, элективного курса по программе «Путь к успеху»	в течение года	психолог
15	Организация дежурства в школе, в классах.	в течение года	зам.директора по ВР
16	Организация акции «Дом, в котором я живу»	октябрь-апрель	зам.директора по ВР
17	Акция «Школьный дворик»	апрель-сентябрь	
18	Озеленение классных комнат, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории.	в течение года	классные руководители
19	Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, по школе, уборка классных комнат.	в течение года	классные руководители
20	Летняя трудовая практика	июнь-июль-август	зам.директора по ВР
21	Выставка сельскохозяйственной продукции «Дары осени»	сентябрь-октябрь	зам.директора по ВР
22	Акция «Мастерская Деда Мороза»	ноябрь-декабрь	зам.директора по ВР
23	Оформление класса, школы к Новому году	декабрь	зам.директора по ВР
24	Экскурсии в краеведческий музей	в течение года	зам.директора по ВР

4.Интеллектуальное воспитание

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Ценности:

- познание,
- истина,
- научная картина мира,
- духовный мир человека

Содержание деятельности

- Безопасность современного информационного пространства;
- личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива

Планируемые результаты:

овладение культурой речи, навыками культурного письма и умения самостоятельно добывать информацию, применять ее на практике; повышение качества успеваемости; увеличение числа поступающих в ВУЗы; рост социальной активности.

План мероприятий по направлению

№ п/п	М е р о п р и я т и я	Сроки прове- дения	Ответственные
Организация учебной деятельности учащихся			
1.	Проведение классных часов познавательной направленности.	сентябрь	классные руководители
2.	Библиотечные уроки.		
3.	Организация интеллектуальных конкурсов: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Коала»	в течение года	зам. директора по УВР
4.	Деятельность научного общества учащихся.	в течение года	зам. директора по УВР
5.	Защита прав ребенка на получение образования в альтернативной форме	в течение года	Социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися			
6.	Диагностика «Мотивы учебной деятельности»	1 четверть	психолог классные руководители
7.	Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся.	в течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
8.	Изучение способностей и познавательных интересов учащихся школы	в течение года	психолог классные руководители
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
10.	Объединения дополнительного образования по интересам в школе (1-11 классы)	в течение года	зам по ВР
Развитие познавательных интересов			
11.	Проведение интеллектуальных игр, олимпиады	ноябрь-декабрь	зам по УВР
12.	Проведение предметных недель	в течение года	руководители МО
13.	Проведение научно-практической конференции школьников.	февраль-март	зам по УВР
14.	Организация экскурсий.	в течение года	классные руководители
Работа с педагогами			
15.	Проведение тематических педсоветов, семинаров для педагогов по организации индивидуального подхода в обучении.	1 раз в четверть	Психолог, социальный педагог, администрация

5. Здоровьесберегающее воспитание

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Содержание деятельности

- История спорта и олимпийских игр;
- социальная реклама пропаганды здорового образа жизни

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

План мероприятий по направлению

№	М е р о п р и я т и я	Сроки проведения	Ответственные
1	Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой, тепловой, проветривание, состояние мебели, окон и т.д.), организация дежурства.	в течение года	администрация школы
2	Эстетическое оформление класса и школы.	в течение года	администрация педагоги школы
3	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок.	сентябрь январь	зам.директора по УВР
4	Работа школьной СППС: диагностика, организация психоэмоциональной разгрузки.	в течение года	социальный педагог психолог
5	Проведение тематических классных часов о здоровом образе жизни.	в течение года	классные руководители
6	Подготовка учащихся к экзаменам как радостному событию.	II полугодие	зам.директора по УВР
7	Соблюдение санитарных норм и правил проведение физминуток и подвижных перемен.	ежедневно	педагоги школы
8	Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); соответствие требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим)	август январь	администрация и педагоги школы
9	Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра)	в течение года	школьный фельдшер
10	Углубленный медицинский осмотр всех учащихся школы.	осень	администрация школьный фельдшер
11	Организация диспансерного и амбулаторного ле-	в течение года	администрация

	чения.		школьный фельдшер
12	Разработка рекомендаций в помощь учителям и родителям по профилактике психоматических заболеваний учащихся.	в течение года	зам.директора по ГПВ школьный фельдшер
13	Профилактическая работа во время эпидемий	в течение года	администрация школьный фельдшер
14	Оздоровительная работа с детьми в летний период.	июнь-август	зам. директора по ВР школьный фельдшер
15	Организация классных часов, лекториев, круглых столов для учащихся, учителей, родителей по формированию здоровьесберегающих знаний.	в течение года	школьный фельдшер психолог социальный педагог классные руководители
16	Организация питания в школьной столовой	в течение года	администрация школьный фельдшер социальный педагог
17	Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб.	в течение года	администрация
18	Мониторинг физического развития школьников.	май	зам.директора по ГПВ
19	Проведение тематических педсоветов, семинаров, круглых столов по повышению профессиональной компетенции учителей в области реализации здоровьесберегающих технологий.	в течение года	зам.директора по ГПВ МО учителей биологии
20	Отслеживание своевременного медицинского переосвидетельствования детей с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	Социальный педагог
21	Оказание помощи в приобретении путевок в санатории, профилактории для детей, нуждающихся в оздоровлении.	в течение года	Социальный педагог
22	Мероприятия по приобщению учащихся и родителей к здоровому образу жизни.	в течение года	Социальный педагог

Физкультурно-массовая оздоровительная работа

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом: занятость в спортивных секциях в школе в ДЮСШ	май	зам.директора по ГПВ
2.	Дни Здоровья	сентябрь апрель	зам.директора по ГПВ
3.	Участие в различных спортивных соревнованиях	в течение года	зам.директора по ГПВ МО учителей физ-ры
4.	Работа секций и спортивных кружков	в течение года	зам.директора по ГПВ

			МО учителей физ-ры
5.	Летняя оздоровительная программа	в течение года	зам.директора по ГПВ зам.директора по ВР
6.	Организация спортивных площадок по месту жительства	лето	зам.директора по ГПВ зам.директора по ВР
7.	Проведение спортивных соревнований между дворовыми площадками.	каникулы	зам.директора по ГПВ
8.	Школьный фестиваль-марафон «За здоровый образ жизни».	в течение года	зам. директора по ГПВ МО учителей физ-ры
9.	Вовлечение детей девиантного поведения в работу спортивных секций и кружков.	в течение года	зам. директора по ГПВ, социальный педагог, руководители ДО, классные руководители

Профилактика вредных привычек

№	М е р о п р и я т и я	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом	декабрь	зам.директора по ГПВ классные руководители
2.	Участие в проведении Международного дня борьбы с курением	ноябрь	зам.директора по ГПВ кл.руководители
3.	Проведение школьной акции «Мы против наркотиков»	в течение года	зам.директора по ГПВ кл.руководители
4.	Тематические классные часы по профилактике вредных привычек	в течение года	кл. руководители зам. директора по ГПВ
5.	Родительский лекторий	в течение года	зам.директора по ГПВ зам.директора по ВР классные руководители социальный педагог психолог
6.	Результаты тестирования учащихся (5-7, 8-11 классов по выявлению вредных привычек.) Определение дальнейшей деятельности школы.	в течение года	зам.директора по ГПВ психолог социальный педагог
7.	Встреча с работниками ЦРБ, РОВД	в течение года	зам.директора по ГПВ психолог социальный педагог
8.	Проведение диспутов, круглых столов по профилактике вредных привычек	в течение года	социальный педагог

Предупреждение ДТП

№	М е р о п р и я т и я	Сроки прове-	Ответственные
----------	------------------------------	---------------------	----------------------

		дния	
1.	Проведение бесед, классных часов, инструктажей по безопасности движения.	каждую четверть	зам.директора по ГПВ кл.руководители
2.	День Пешехода	сентябрь апрель	зам.директора по ГПВ кл.руководители
3.	Плановое (и по фактам ДТП) обследование по проведению профилактической работы.	1 раз в четверть	сотрудники ГИБДД
4.	Работа ДО «ЮИД»	в течение года	руководитель кружка
5.	Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, комиксов, КВН, сочинений, викторин и др. по ПДД.	в течение года	зам.директора по ГПВ
6.	Встреча с сотрудниками ГИБДД.	в течение года	зам.директора по ГПВ
7.	Изучение правил дорожного движения.	в течение года	зам.директора по ГПВ кл.руководители
8.	Оформление стенда по ПДД	в течение года	зам.директора по ГПВ руководитель кружка
9.	Районный слет юного инспектора движения	май	зам.директора по ГПВ руководитель кружка
10.	Родительское собрание по профилактике ДДТГ.	май	зам.директора по ГПВ кл.руководители

Противопожарная безопасность

№	М е р о п р и я т и я	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение бесед, классных часов, инструктажей по противопожарной безопасности.	каждую четверть	зам.директора по ГПВ кл. руководители учитель ОБЖ
2.	Учебная эвакуация.	каждый месяц	зам.директора по ГПВ учитель ОБЖ
3.	Экскурсии в пожарную часть.	в течение года	зам.директора по ГПВ учитель ОБЖ
4.	Работа ДО «ДЮП»	в течение года	руководитель кружка
5.	Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, комиксов, КВН, сочинений, викторин по противопожарной безопасности.	в течение года	зам.директора по ГПВ
6.	Встреча с сотрудниками ПЧ.	в течение года	зам.директора по ГПВ
8.	Оформление стенда по противопожарной безопасности.	в течение года	зам.директора по ГПВ

			учитель ОБЖ
9.	Районный слет ДЮП	май	зам.директора по ГПВ руководитель кружка
10.	Родительское собрание по противопожарной безопасности.	май	зам.директора по ГПВ кл.руководители

Профилактика предупреждений правонарушений и преступности.

№	М е р о п р и я т и я	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка нормативных документов по организации работы по предупреждению правонарушений (распоряжения, приказы, программы, планы)	сентябрь	зам.директора по ГПВ
2.	Сверка состояния правонарушений по школе с информацией КДН и ЗП и РОО.	ежеквартально	социальный педагог
3.	Организация работы по выполнению распоряжения администрации Оренбургской области № 905-Р от 09.08.2000 года «О порядке учета детей школьного возраста».	сентябрь май	зам.директора по УВР социальный педагог
4.	Работа рейдовых групп по охране правопорядка.	раз в четверть	социальный педагог зам.директора по ГПВ
5.	Проведение лекций, бесед, встреч для девиантных подростков.	в течение года	социальный педагог
6.	Проведение работы с учащимися, отчисленными по решению КДН или имеющими проблемы в обучении по дальнейшей социализации.	в течение года	кл.руководители психолог, социальный педагог
8.	Проведение межведомственной профилактической акции «Помоги ребенку»	январь- март	зам.директора по ГПВ социальный педагог, психолог
9.	Проведение межведомственной профилактической операции «Подросток»	май-сентябрь	зам.директора по ГПВ социальный педагог, психолог
10.	Проведение корректива индивидуального личностного развития проблемных подростков.	в течение года	зам. директора по ГПВ, ,социальный педагог,
11.	Заседания совета профилактики.	1 раз в месяц	зам.директора по ГПВ социальный педагог

Профилактика предупреждения алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.

№	М е р о п р и я т и я	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом	декабрь	зам.директора по ГПВ кл.руководители
2.	Участие в проведении Международного дня борьбы с курением	ноябрь	зам.директора по ГПВ кл.руководители
3.	Проведение школьной акции «Мы против нарко-	декабрь-март	зам.директора по

	тиков»		ГПВ кл.руководители
4.	Тематические классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.	в течение года	кл.руководители
5.	Родительский лекторий	каждый месяц	зам.директора по ВР классные руководители социальный педагог психолог
6.	Комплексные исследования по выявлению количества детей, имеющих алкогольную и наркотическую зависимость. (5-7, 8-11 классов.) Определение дальнейшей деятельности школы.	в течение года	зам.директора по ГПВ психолог социальный педагог
7.	Встреча с работниками ЦРБ, ОВД	в течение года	зам.директора по ГПВ социальный педагог
8.	Проведение акции «Спасибо, нет!» (конкурсы плакатов, рисунков, сочинений, выступление волонтеров, встреча с сотрудниками заинтересованных ведомств)	II полугодие	зам.директора по ГПВ

Антитеррористическая безопасность

№	М е р о п р и я т и я	Сроки проведения	Ответственные
1.	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведение ими своих замыслов и акций.	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ кл.руководители
2.	Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, ОВД по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности.	в течение года	зам.директора по ГПВ кл.руководители
3.	Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта.	сентябрь	зам.директора по ГПВ преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся.	в течение года	кл.руководители
5.	Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	в течение года	зам.директора по ГПВ преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)	в течение года	зам.директора по ГПВ кл.руководители
7.	Проведение месячника «Наша безопасность» Беседы: «Правила нашей безопасности» «Терроризм - угроза обществу» «Телефонный терроризм и его опасность» «Уголовная ответственность за терроризм» «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»	октябрь	зам.директора по ГПВ кл.руководители преподаватель-организатор ОБЖ

	Конкурсы: Конкурс плакатов «Скажем терроризму – нет!» Конкурс рисунков «Детство без страха»		
--	--	--	--

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель: формирование новой социально-адаптированной личности, которая востребована обществом.

Задачи:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Ценности:

- миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества;
- поликультурный мир

Содержание деятельности

- «Гражданское согласие»;
- «социальная агрессия»;
- «межнациональная рознь»;
- «экстремизм»; «терроризм»;
- «фанатизм»

Планируемые результаты:

- -получат первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- - приобретут элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- приобретут первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.

План мероприятий по направлению

№	М е р о п р и я т и я	Сроки проведения	Ответственные
1.	1. Комплектование 1 класса. 2. Комплектование 10 класса. 3. Профессиональная ориентация учащихся 9,10 и 11 классов. 4. Классные родительские собрания по планам классных руководителей.	август август март в течение года	кл. руковод.
2.	1. Организация работы родительского комитета. 2. Деятельность родительского комитета школы.	сентябрь в течении года	председатель родительского комитета

3.	Изучение условий семейного воспитания классными руководителями: изучения условий для учебы, соблюдения режима дня и санитарно-гигиенических требований.	в течение года	классные руководители
4.	Воспитательные мероприятия совместно с родителями учащихся по общешкольному плану воспитательной работы и по планам классных руководителей.	в течение года	классные руководители
5.	Организация дней открытых дверей для посещения уроков и воспитательных мероприятий родителями.	в течении года	классные руководители
6.	1. Оказание помощи ветеранам войны и труда, одиноким, престарелым, пожилым людям села. 2. Посещение школы и беседы с учащимися представителями правоохранительных органов. 3. Оказание помощи участникам, ветеранам ВОВ и педтруда 4. Уход за памятниками: парк Славы, Воинам интернационалистам 5. Митинги ко Дню Победы. «Вахта памяти».	в течение года ноябрь в течение года май	Классные руководители зам.директора по ГПВ
7.	Совместная работа с районной библиотекой. Организация совместных мероприятий с учащимися.	в течение года	зам.директора по ВР и ГПВ
8.	Совместная работа с районным Домом культуры «Молодежный», ДДТ, ДЮСШ	в течение года	зам.директора по ВР и ГПВ
9.	Индивидуальная работа с «трудными» детьми и неблагополучными семьями.	в течение года	администрация, кл. руководители
10.	Организация спортивных мероприятий разных уровней	в течение года	зам. по ГПВ
11.	Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	в течение года	руководитель объединения ДО «Пресс-центр»
12.	Неделя детской книги. Библиотечные уроки	март-апрель в течение года	библиотекарь

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание деятельности

- Культуроосвоение;
- культуросозидание;
- культурный продукт;
- эстетические эталоны различных культур и эпох;
- эстетическое оформление пространства

Планируемые результаты:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества

План мероприятий по направлению

№ п/п	М е р о п р и я т и я	Сроки проведения	Ответственные
1.	Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров.	в течение года	зам.директора по ВР кл. руководители
2.	Проведение классных часов эстетического цикла.	в течение года	кл. руководители
3.	Проведение вечеров, концертов, фестивалей.	в течение года	зам.директора по ВР кл. руководители вожатая
4.	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях.	в течение года	зам.директора по ВР кл. руководители
5.	Работа объединений дополнительного образования по интересам.	в течение года	зам.директора по ВР педагоги дополнительного образования
6.	Творческие конкурсы	в течение года	зам.директора по ВР педагог дополнительного образования
7.	Встречи с интересными людьми: спортсменами, поэтами, строителями и др.	в течение года	зам.директора по ВР кл. руководители

8. Правовое воспитание и культура безопасности;

Цели и задачи:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Ценности:

правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

Содержание деятельности

Электоральная культура; правовая грамотность

Планируемые результаты:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;
- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;
- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.)

План мероприятий по направлению

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
.	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.	по мере необходимости	зам. директора по ВР и ГПВ
.	«День пожилых людей»	октябрь	зам. директора по ВР и ГПВ
.	Права и обязанности ребенка.	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР и ГПВ
.	Референдум «Твои права»	декабрь	Классные руководители, зам. директора по ГПВ
.	«Гражданские права и уголовная ответственность»	январь	Зам. директора по ГПВ
.	«Героические страницы истории»	январь	учителя предметники
.	«Государственная символика» (1-4 классы)	март	Классные руководители
.	Участие в районных мероприятиях, конкурсах	в течение года	Зам. директора по ВР и ГПВ Классные руководители
.	Уроки по ПДД и ППБ	в течение года	Зам. директора по ВР и ГПВ Классные руководители
0.	Неделя грамотного пешехода	сентябрь май	Зам. директора по ВР и ГПВ Педагог дополнительного образования

9. Воспитание семейных ценностей

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Ценности:

- семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям;
- забота о старших и младших

Содержание деятельности

– Ценности семейной жизни

Планируемые результаты:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;
- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;

- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

План мероприятий по направлению

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Цикл классных часов на тему «Моя семья»: <ul style="list-style-type: none"> • «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. 	в течение года	классные руководители
2.	Семейные праздники: <ul style="list-style-type: none"> • «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. 	в течение года	классные руководители
3.	«Папа, мама, я - спортивная семья»	в течение года	Учитель физкультуры, классные руководители
4.	Последний звонок и выпускной вечер	май - июнь	Администрация, классные руководители
5.	Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Администрация, классные руководители
6.	Общешкольное родительское собрание	1 раз в месяц	Администрация школы
7.	Педагогический всеобуч	в течение года	Классные руководители
8.	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года	Классные руководители
9.	Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	Зам. директора по ГПВ, библиотекарь
10.	Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
11.	Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
12.	Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

10. Формирование коммуникативной культуры

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Ценности:

- русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение

Содержание деятельности

- Слово как поступок; безопасность общения;
- ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- риторическая компетенция

Планируемые результаты:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
- освоят элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

План мероприятий по направлению

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков учащихся	в течение года	Учитель ИЗО, Зам. директора по ВР
2.	Выпуск общешкольных газет	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Праздник Осени	Октябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
4.	Осенняя ярмарка	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Кл.руководители
5.	Фестиваль «Звездный час»	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
6.	Путешествие в Новогоднюю ночь	Декабрь	Администрация Кл руководители
7.	День защитников Отечества	февраль	Зам. директора по ГПВ, кл. руководители
8.	День родной школы	Февраль	Зам. директора по ВР и ГПВ
9.	«Прощание с Букварем»	Март	Учителя нач. классов
10.	День Космонавтики	Апрель	Классные руководители
11.	День Защиты детей	Июнь	Администрация Классные руководители

12.	Участие в районных, мероприятиях, конкурсах	в течение года	Зам. директора по ВР и ГПВ Классные руководители
13.	«Подросток дома, в общественных местах»	в течение года	Социальный педагог, психолог Кл.руководители

11. Экологическое воспитание.

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание деятельности:

- Природно-ресурсный потенциал;
- устойчивое развитие цивилизации;
- экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях;
- безопасное поведение в природной и техногенной среде

Планируемые результаты:

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско- юношеских организаций)

План мероприятий по направлению

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Цикл классных часов по экологическому воспитанию: • «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	классные руководители
2.	Организация экскурсий и походов.	в течение года	классный руководитель
3.	Организация участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах по экологии, географии, биологии.	в течение года	зам.директора по УВР учителя-предметники
4.	День земли: Экологический праздник День птиц Акция «Школьный дворик» Акция «Дом, в котором я живу»	апрель-май	Администрация, учителя-предметники, классные руководители,

2.2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие структуры и проектные группы, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- выработка и реализация последовательной плана действий в области воспитательной работы в МОБУ «НСОШ №1» и механизмов его осуществления;
- закрепление в содержании основной образовательной Программы МОБУ «НСОШ №1» таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в МОБУ «НСОШ №1»

Для реализации Программы предусматривается определенное ресурсное обеспечение, включающее разработку нормативно-правовой базы в сфере воспитания на региональном уровне, развитие действующей инфраструктуры воспитания, подготовку кадрового потенциала в сфере воспитания, развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания, обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

2.2.5. Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение Программы воспитания и социализации обучающихся в ОУ и Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности ОУ и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в ОУ.

Будут обеспечены:

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- кооперирование работы ОУ с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- внедрение механизма и модели социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Календарный учебный график

Начало учебного года 1 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года: в 9 классе – 34 учебные недели

Окончание учебного года: в 9 классе - 25 мая;

Продолжительность учебной недели: в 9 классе – 5 дней.

Режим занятий в одну смену.

Начало занятий –8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Расписание звонков и окончания уроков

	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемен
1 урок	8 часов 30 минут	9 часов 10 минут	10 минут
2 урок	9 часов 20 минут	10 часов 00 минут	20 минут
3 урок	10 часов 20 минут	11 часов 00 минут	20 минут
4 урок	11 часов 20 минут	12 часов 00 минут	10 минут
5 урок	12 часов 10 минут	12 часов 50 минут	10 минут
6 урок	13 часов 00 минут	13 часов 40 минут	10 минут
7 урок	13 часов 50 минут	14 часов 30 минут	-

Учебный год составляют учебные периоды: четверти (9 класс).

После каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Сроки учебных четвертей		Сроки проведения каникул	
I четверть	01.09.2018 – 28.10.2018	осенние	29.10.2018 – 06.11.2018 (9 дней)
II четверть	08.11.2018 – 28.12.2018	зимние	29.12.2018 – 9.01.2019 (12 дней)
III четверть	11.01.2019 – 22.03.2019	весенние	23.03.2019 – 31.03.2019 (9 дней)
IV четверть	01.04.2019 – 31.05.2019	летние	01.06.2019 – 31.08.2019

3.2. Учебный план

Учебный план МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального ба-

- зисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
 - приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
 - приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»;
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»
 - перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
 - примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

– рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761)

– приказ МО ОО от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;

– приказ министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;

– приказ министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1451 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»

– приказ министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»

Целью реализации учебного плана является создание условий, способствующих умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

Задачи:

- достижение учащимся глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессий, развитие деловитости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- создание культурно насыщенной образовательной среды;
- создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов;
- формирование компетентной личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у неё знания и умения.

При создании учебного плана учитывались основные требования традиционного подхода в обучении с элементами компетентностного и личностно-ориентированного.

При составлении плана педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека, свободного развития личности;
- общедоступность образования, адаптивность к условиям и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности в зависимости от их выбора;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- обеспечение преемственности между ступенями и классами;
- сохранение здоровья детей;
- учёт интересов учащихся и их родителей.

Учебный план МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» сохраняет единое образовательное пространство Оренбургской области, предусматривает организацию предпрофильного обучения, способствует повышению качества образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы. Учебный план гарантирует учащимся общедоступность и бесплатность образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов

Как часть государственного стандарта УЧЕБНЫЙ ПЛАН определяет следующие нормативы:

1. Устанавливает соотношения между федеральным, региональным и частью УП, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Определяет продолжительность обучения на каждом уровне образования:

-1-4 классы- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

-5-9 классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

-10-11 классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

3. Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку при пятидневной учебной неделе на всех трех ступенях обучения:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность урока во всех классах — 40 минут.

4. Продолжительность учебного года на всех ступенях образования:

-1 класс – 33 учебные недели

-2-4 классы – 34 учебные недели

-5-9 классы-34 учебные недели

-10-11 клас-34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при 20 и более человек;

- при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении занятий по иностранному языку (5-9 классы), технологии (5-9 классы), информатике осуществляется деление на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп;

- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» - при наполняемости классов 20 и более человек

Структура учебного плана

Инвариантная часть, состоящая из федерального компонента государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ, гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающим возможность продолжения образования и самообразования.

Инвариантная часть представлена следующими областями:

-ФИЛОЛОГИЯ представлена предметами:

№	Предмет	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1	Русский язык	4	4	4	4	5	6	4	3	2	1	1
2	Литературное чтение	4	4	4	3							
3	Литература					3	3	2	2	3	3	3

4	Английский язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
---	-----------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

МАТЕМАТИКА представлена предметами:

№	Предмет	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	Математика	4	4	4	4	5	5				1	1
2	Алгебра							3	3	3		
3	Геометрия							2	2	2	1,5	1,5
4	Алгебра и начала анализа										2,5	2,5
5	Информатика и ИКТ							1	1	2	1	1

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ представлено предметами:

№	Предмет	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	История					2	2	2	2	2	2	2
2	Обществознание						1	1	1	1	2	2
3	Интегрированный курс «Окружающий мир»	2	2	2	2							
4	География					1	1	2	2	2	1	

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ представлено предметами:

№	Предмет	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	Биология					1	1	1	2	2	1	1
2	Химия								2	2	1	1
3	Физика							2	2	2	2	2

ИСКУССТВО представлено предметами:

№	Предмет	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Искусство									1

ТЕХНОЛОГИЯ представлена предметами:

№	Предмет	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	Технология	1	1	1	1	2	2	2	1			

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА представлена предметами:

№	Предмет	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Вариативная часть учебного плана школы обеспечивает реализацию регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью формирования здоровьесберегающей культуры обучающихся, обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим внесен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах по 1 часу, в 10 классе- 0,5 часа.

Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. С целью обогащения учащихся знаниями о родном крае введен курс «Историческое краеведение» в 9 классе.

На основании приказа МО ОО от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области», рекомендующего организацию предпрофильной подготовки в 9 классе за счет часов регионального компонента, организована предпрофильная подготовка в количестве 1 часа

Профориентационные курсы:

1. «Психология самоопределения»

Курсы по выбору:

1. Искусство красноречия
2. Банковские задачи экономического содержания
3. Физика и техника
4. В мире юридических профессий
5. Решение прикладных задач в электронной таблице
6. Генетика на службе человека
7. Химия окружающей среды
8. Азбука журналистики

Региональный компонент представлен предметами:

№	Предмет	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	Информатика и ИКТ							
2	Основы безопасности жизнедеятельности					1	0,5	
3	Краеведение					1		
4	Предпрофильные курсы					1		
5	Элективный курс «Практикум по математике»						1,5	2

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию каждого ученика.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе социального запроса родителей и учащихся.

В связи необходимостью реализации учебных программ в полном объеме в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу, для обучающихся предусмотрено **электронное обучение.**

В школе 24 класс-комплекта:

1-4 классов (1кл.-3, 2кл.-3, 3кл.-3, 4кл.-2) – 11 классов-комплектов

5-11 классов (5кл-2, 6кл-2, 7кл-2, 8кл-2, 9кл-3, 10кл- 1, 11кл-1) – 13 классов-комплектов.

В ОУ используются различные формы организации учебных занятий: уроки, практикумы, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся, деловые игры, различные пресс-конференции, консультации, уроки-семинары, экскурсии и пр.

В ОУ используются следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, комплексная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, тестирование, контрольная работа; изложение, сочинение, практический зачет, защита творческих работ, региональный экзамен, контрольные работы по текстам МООО, практический зачет, зачет и т.д.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5– 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 9 классов разработан на основе Базисного учебного плана - 2004.

Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент), вариативной части (национально-региональный компонент) и части, формируемой участниками образовательного процесса, что

-полностью обеспечивает выполнение федерального компонента содержания образования;

-способствует овладению обучающимися методологией познания, формирующей творческие способности и готовность к интеллектуальному труду в различных сферах человеческой деятельности;

-позволяет школьникам на старшей ступени получить необходимые и достаточные знания по общеобразовательным предметам, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

Количество часов предметов федерального компонента соответствует предъявляемым

требованиям к базисному учебному плану. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента. Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс). Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен в учебном плане двумя предметами: «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «Обществознание» в 8-9 классах является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах преподаётся 3 часа в неделю (Приказ МО и науки РФ № 889 от 30.08.2010) и используется на увеличение объема двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, укрепление их здоровья, повышение роли физической культуры в воспитании современных школьников, совершенствование физической подготовленности, привитие навыков здорового образа жизни, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Русский язык». Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература». Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости:

- воспитание духовно развитой личности, формирование эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Учебный предмет «Иностранный язык». Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе.

Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Учебный предмет «Математика». Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»

Изучения предмета «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «География». Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными. Географическое краеведение Оренбургской области реализуется в рамках предмета.

Учебный предмет «Биология» Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за расте-

ниями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ –инфекции.

• В целях реализации учебной программы по предмету «Биология» в 7 классе добавлен 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный предмет «История» изучается в рамках 2 учебных курсов: «Всеобщая история», «История России».

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые изучаются как отдельные учебные предметы:

«Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

Учебный предмет «Технология». Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение технологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учебный предмет «Физическая культура»

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования целесообразно учитывать основные направления развития физической культуры:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

На ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в IX – 1 час в неделю. Указанные часы используются для преподавания учебного предмета «Историческое краеведение» в 9 классах.

Изучение «Исторического краеведения» направлено на достижение следующей цели:
- дать ориентиры в правильном понимании развития событий в жизни народов края и объективную оценку экономического, социального и культурного развития края, воспитать чувство патриотизма и национальной гордости за мужественный народ, проживающий на территории края.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Учебные предметы	IX
	Федеральный компонент	
Филология	Русский язык	2
	Литература	3
	Английский язык	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	2
Обществознание	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1
Естествознание	География	2
	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
	Искусство	1
Технология	Технология	
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура	Физическая культура	3
	Итого	30
	Региональный компонент	3
	Историческое краеведение	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Предпрофильная подготовка:	1 час из данных курсов
	Психология самоопределения	0,25
	Искусство красноречия	0,25
	Банковские задачи экономического содержания	0,25
	Физика и техника	0,25
	В мире юридических профессий	0,25
	Решение прикладных задач в электронной таблице	0,25
	Генетика на службе человека	0,25
	Химия окружающей среды	0,25
	Азбука журналистики	0,25
	Роль личности в истории	0,25
	Итого	33
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	0
	<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	33

Промежуточная аттестация во 9 классах проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Учебные предметы	Промежуточная аттестация
	9 классы
Русский язык	Устное собеседование
Литература	итоговая контрольная работа
Алгебра	итоговая контрольная работа
Геометрия	зачет
Английский язык	Итоговая мониторинговая работа по разделу "Говорение"
Информатика и ИКТ	итоговая практическая работа
История	Реферат
Обществознание	итоговая контрольная работа
География	Итоговая практическая работа
Физика	итоговая контрольная работа
Химия	итоговая контрольная работа
Биология	итоговая контрольная работа
Искусство	Защита творческой работы
Физическая культура	региональный зачет
Историческое краеведение	Защита творческой работы
Основы безопасности жизнедеятельности	практический зачет
Предпрофильные курсы	зачет

3.3. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся

Целью воспитательной работы с учащимися, организации внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам);
- организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- работу по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- воспитательные мероприятия.

План воспитательной работы МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» составлен в соответствии с возрастными особенностями школьников по следующим направлениям:

№	Направление	Содержание работы	Форма работы	Результат работы
1	Духовно – нравственное и патриотическое	подготовка и проведение мероприятий по осознанию, принятию и	музейные уроки, экскурсии, творческие	- ценности представления о морали, об

	воспитание	применению нравственных норм, толерантного поведения, приобщение к культурам других народов Российской Федерации. Школьным музеем активно ведется работа по межпоколенческому взаимодействию и краеведческой деятельности.	мастерские, акции, заочные путешествия, уроки нравственности и т.п.	основных понятиях этики; - понятие разнообразия и особенностей национальных культур; - уважительное отношение к традициям, культуре своего народа и других народов России
2	Формирование гражданской и правовой коммуникативной культуры	организация работы ученического самоуправления ДУМА, ДОО «Новые люди» проведения интерактивных игр и конкурсов, способствующих развитию лидерских качеств и стимулирующих общественную активность учащихся, поддержка волонтерского движения; правовое просвещение.	школа актива, конкурсы социальных и творческих проектов, правовые лектории, интерактивные игры, дискуссии т.п.	- компетентность в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов страны - активная гражданская позиция и стремление деятельно разрешать социальные проблемы - опыт общественной и волонтерской деятельности - правовая и электоральная культура - усвоение ценности и содержания таких понятий как «Служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», таких категорий как «свобода и ответственность» - развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников
3	Формирование ценности здоровья и ценности в потребности в	Активное вовлечение учащихся в физкультурно-спортивную работу,	кинолектории, спортивные состязания и – праздники,	- навыки безопасного поведения в быту и на отдыхе

	ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании	организация работы клубов здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни и занятия физической культурой и спортом.	социальная реклама, коллективные походы, динамические перемены, встречи с интересными людьми	- культура здорового образа жизни -навыки сохранения собственного здоровья понимание ценности занятий физической культурой и спортом - умение противостоять пагубным для здоровья привычкам
4	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (профорентация)	знакомство с миром профессий, организация участия в творческой и трудовой деятельности	творческие мастерские, встречи с людьми различных профессий, деловые и имитационные игры, социальная реклама, экскурсии на предприятия и т.п.	- уважение к человеку труда, понимание ценности труда и творчества для личности, общества и государства -практический опыт трудовой и творческой деятельности - умение делать сознательный выбор будущей профессиональной подготовки и деятельности
5	Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни	экологическое просвещение, организация участия в природоохранительной деятельности.	игры, акции, конкурсы, выставки	-ценное отношение к природе, окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения этого пространства - экологическая культура - навыки безопасного поведения в природной и технологической среде
6	Культурно творческое и эстетическое воспитание	выявление творчески одаренных детей, знакомство с достижениями общечеловеческой и национальной культуры, проведение мероприятий,	выставки, концерты, конкурсы, творческие проекты, фестивали искусства и т.п.	выявление и развитие индивидуальных творческих способностей - навыки культуросодействия и культуросоиздания

		способствующих проявлению и развитию творческих способностей		
7	Формирование семейной культуры (работа с родителями)	психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей; пропаганда семейных ценностей, развитие государственно-общественного управления	родительские собрания, психолого-педагогические лектории и практикумы для родителей, лекции, дни открытых дверей	- ценностные представления учащихся о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни учащихся - укрепление детско-родительских отношений и культуры семейного общения - повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей - участие родителей в решении вопросов школы
8	развитие профессиональной компетентности педагога-воспитателя	создание условий для повышения мотивации к повышению профессиональной компетентности в области воспитания, организация мероприятий по изучению передового педагогического опыта	семинар – практикум, обмен опытом, курсовая подготовка, дистанционное обучение, конкурсы профессионального мастерства	- профессиональная компетентность педагогов в области новых технологий и методик по формированию у школьников культуры ценности самоопределения и потенциала гражданского действия
9	мониторинг и оценка эффективности воспитательной деятельности	проведение диагностических мероприятий с целью выявления эффективности воспитательной деятельности, разработка системы учета индивидуальных достижений обучающихся	внутришкольный контроль, анкетирование и диагностика учащихся	- система учета индивидуальных достижений учащихся - возможность корректировки воспитательной работы с учащимися на основе результатов мониторинговых исследований личного роста и воспитанности учащегося - обновление процесса воспитания

10	работа с одаренными детьми	активное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, организация участия школьников в конкурсах различного уровня и направленности	реклама деятельности кружков, разработка программ дополнительного образования детей, конкурсы, фестивали, соревнования	- обновление содержания дополнительного образования - занятость школьников во внеурочное время - результативное участие школьников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п
----	----------------------------	---	--	---

Содержание данных направлений формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования Оренбургской области. Порядок

проведения аттестации педагогических работников устанавливается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Описание кадровых условий образовательной организации реализовано в виде таблицы, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация)	Должность	Стаж в данной должности	Квалификационная категория.
1	Алукаева Лилия Ахнафовна	2000 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, учитель математики и физики	Учитель математики	19 лет	высшая
2	Алексеенко Наталья Александровна	2016 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, учитель математики	Учитель математики	4 года	первая
3	Гревцова Ольга Васильевна	1990 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический институт им. Чкалова, учитель истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	28 лет	высшая
4	Елфимова Зухра Шаиховна	1987 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический институт им. Чкалова, учитель истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	39 лет	первая
5	Дзюбенко Валентина Юрьевна	2009 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, учитель географии	Учитель географии, зам директора по УВР (0,5)	19 лет	высшая
6	Даутов Зайнитдин Гильмитдинович	1992 год, высшее педагогическое, Орский ГПИ им. Т.Г. Шевченко, учитель технологии, 2016г., ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук проф. Переподготовка учитель физической культуры	Учитель технологии и физической культуры, зам. директора по ГиПВ	32 года	высшая
7	Кемаева Любовь Николаевна	1987 г., высшее, Оренбургский государственный	Учитель биологии	31 год	высшая

		педагогический институт, учитель биологии, химии			
8	Китова Надежда Николаевна	1994 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический институт, учитель математики и информатики	Учитель информатики	24 года	высшая
9	Мавлюмбердина Алия Галимжановна	1999 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, учитель физики и математики	Учитель математики и физики	19 лет	первая
10	Назарова Эльвира Мухаметвалиевн а	1985 год, высшее педагогическое, Душанбинский ГПИ им. Т.Г. Шевченко, учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы, зам. директора по ВР	27 лет	высшая
11	Назарова Евгения Эдуардовна	2013 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, педагог организатор безопасности жизнедеятельности	Педагог организатор основ безопасности и жизнедеятель ности	5 лет	высшая
12	Соколова Ольга Анатольевна	2012 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический университет , учитель биологии. 2015, ФГБОУ ВО ОГПУ Профессиональная переподготовка учитель химии	Учитель химии	6 лет	первая
13	Саморуков Александр Алексеевич	2015 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, учитель физической культуры	Учитель физической культуры	3 года	первая
14	Решетова Галина Александровна	1987 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический институт , учитель английский и немецкий языки	Учитель английского языка	31 год	первая
15	Назарова Людмила Николаевна	2000 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, учитель истории и обществознания	Учитель истории и обществознан ия , искусства	21 год 3 года	высшая
16	Шнякина	1990 г., высшее,	Учитель		высшая

	Светлана Александровна	Оренбургский государственный пед.университет, 1990, учитель русского языка и литературы	русского языка и литературы		
17	Баятина Юлия Павловна	2011 г., высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, социальный педагог	Социальный педагог предпрофиль	7 лет	первая

**План - график курсовой подготовки педагогов
МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1»**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Алукаева Лилия Ахнафовна		2018 г. профессиональная переподготовка ОГУ «Менеджер государственной и муниципальной образовательной организации» 2018 г. ГБУ РЦРО «программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018» с присвоением статуса «основной эксперт» по математике 2018 ГБУ РЦРО «программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» старший эксперт по математике		
2	Алексеевко Наталья Александровна	2017 г. ОГПУ «Организация внеурочной деятельности и классного руководства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» в условиях внедрения ФГОС»			+
3	Гревцова Ольга	2017, ГБУ РЦРО	2018 ГБУ РЦРО		

	Васильевна	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года»	«программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018» основной эксперт по обществознанию		
4	Елфимова Зухра Шаиховна	2017г, ФГБОУ ВПО ОГПУ «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: методика написания исторического сочинения»			
5	Дзюбенко Валентина Юрьевна	2017, ФГБОУ ВПО «Ресурсы предметной линии «География» для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»	2018 г. профессиональная переподготовка ОГУ «Менеджер государственной и муниципальной образовательной организации»		
6	Даутов Зайнитдин Гильмитдинович		2018 г. профессиональная переподготовка ОГУ «Менеджер государственной и муниципальной образовательной организации». 2018 ОГУ «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей шахмат в школе»		
7	Кемаева Любовь Николаевна	2017, ФГБОУ ВПО «Ресурсы предметной линии «Биология» для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»	2018 ГБУ РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» основной эксперт по биологии		
8	Китова Надежда Николаевна	2017 г. ОГУ «Совершенствование профессиональной компетенции учителей информатики в аспекте подготовки			

		выпускников к итоговой аттестации»			
9	Мавлюмбердина Алия Галимжановна	2017, ГБУ РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года» С присвоением статуса «Основного эксперта».	2018 ГБУ РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года» С присвоением статуса «Старший эксперт» по физике 2018г. ОГПУ «Актуальные проблемы преподавания физики в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС».		
10	Назарова Эльвира Мухаметвалиевна		2018 г. ОГПУ «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации»		
11	Назарова Евгения Эдуардовна		2018 ОГПУ «Актуальные проблемы преподавания ОБЖ в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС»		
12	Соколова Ольга Анатольевна		2018г., ОГПУ «Актуальные проблемы преподавания химии в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС»		
13	Саморуков Александр Алексеевич	2017, ФГБОУ ВО ОГПУ «Актуальные проблемы преподавания предмета физической культуры в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС»			
14	Решетова Галина Александровна	2017г, ОГУ «Совершенствование	2018г.. ГБУ РЦРО РЦРО «Программа подготовки		

		профессиональной компетентности учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации»	председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018года» С присвоением статуса «ведущий эксперт» по английскому языку		
15	Назарова Людмила Николаевна	2018 ОГПУ «Преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе»	2018 ОГПУ «Преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе»		
16	Шнякина Светлана Александровна	2017 ГБУ РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года» С присвоением статуса «ведущий эксперт»	2018 ГБУ РЦРО РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018года» С присвоением статуса «ведущий эксперт» по русскому языку		
17	Баятина Юлия Павловна		2018 г. ОГПУ «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации»		

3.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» на уровне основного общего образования определены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Содержание психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов направлено на создание условий для успешного освоения образовательных программ основного общего образования.

Задачи: формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ЕГЭ, создание психологических условий для получения максимальных результатов.

Деятельность психологической службы осуществляется в нескольких направлениях:

1. Организационно-методическая работа. Проведение инструктивно-методической работы с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологии проведения ОГЭ (подготовка памяток). Оформление общешкольного стенда «Готовимся к итоговой аттестации».

2. Работа с педагогами. Рекомендации для классных руководителей по психологическим особенностям учащихся 9 классов. Работа с классным руководителем по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам, индивидуальные консультации с учителями по результатам диагностики.

3. Работа с учащимися. Диагностика психологической готовности учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов, групповые профилактические беседы с учащимися по результатам диагностики. Коррекционно-развивающая программа учетом результатов диагностики. Психологическая помощь в период сдачи ОГЭ, направленная на снятие ситуативной тревожности.

4. Работа с родителями выпускников. Родительское собрание. Подготовка материала по темам: «Подготовка к ЕГЭ. Эмоционально- психологическое состояние детей» Памятки родителям: "Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей», «Права и обязанности участников ОГЭ», «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации».

Примерный план педагога-психолога

№	Направление работы	Контингент	Методы и формы работы	Сроки
1.	Диагностическая работа			
1	Диагностика уровня тревожности Филиппа	9-11 классы	Групповая	Октябрь
2	Определение стрессоустойчивости	9-11 классы	Групповая	Декабрь

	личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)			
3	Индивидуальная диагностика по запросам	9-11 классы	индивидуальная	В течение учебного года
2. Коррекционно-развивающая работа				
1	Занятие: «Создание групповой сплочённости».	9,11 классы	Групповая	ноябрь
2	Занятие: «Актуализация проблем при подготовке к итоговой аттестации».		Групповая	ноябрь
3	Занятие: «Диагностика уровня осведомлённости учащихся о процедуре сдачи итоговой аттестации».		Групповая	декабрь
4	Занятие: «Как лучше подготовиться к экзаменам»		Групповая	декабрь
5	Занятие: «Поведение на экзамене»		Групповая	январь
6	Занятие «Память и приёмы запоминания»	9,11 классы	Групповое. «Назад в будущее: готовимся к экзаменам».	февраль
7	Занятие « Методы работы с текстом»	9, 11 класс	Групповое	февраль
8	Занятие « Я уже сдал экзамены!»			март
9	Индивидуальная коррекционная работа по нарушению эмоционально-волевой сферы учащихся 9-11 классов	9, 11 класс	Групповое	В течение года
3 Консультативно-просветительская работа.				
1	Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся.	Педагоги	индивидуальная	Октябрь
2	Индивидуальные консультации учащихся с повышенной тревожностью	9, 11 классы	индивидуальная	Ноябрь-декабрь
3	Тренинговые занятия на снятие уровня тревожности обучающихся 7,8, 9, 11 классов перед сдачей РОЭ, ОГЭ и ЕГЭ «Приёмы и методы борьбы со стрессом»	9, 11 классы	Групповая	Февраль
4	Проведение тренинговых занятий для обучающихся 9,11 классов «Как психологически подготовиться к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ и сохранить свое здоровье»	9, 11 классы	Групповая	январь
5	Консультирование родителей « Как помочь ребёнку при подготовке к экзаменам».	Родители	Групповая	Декабрь
Выступление на родительских собраниях:				
1	Родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ. Эмоционально-	Родители, педагоги.	Групповая	Ноябрь

	психологическое состояние детей»			
2	Подготовка рекомендаций на стенд.			Март-апрель
3	Памятки родителям и детям.			

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета. При финансировании используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащения образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями ФКГОС в МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных новой современной мебелью. Во всех кабинетах освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации учебного и воспитательного процесса.

В распоряжении школьников имеется 1 спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, актовый зал, школьная библиотека, кабинет информатики, который отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности. В кабинете информатики, оснащенном современными компьютерами, имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся школы. Установленный контент - фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты.

Питание обучающихся осуществляется в столовой, рассчитанной на 100 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер, закрепленный за школой по договору с МУЗ «Новосергиевская ЦРБ».

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Созданная современная инфраструктура школы отвечает всем требованиям в части оснащённости образовательного процесса и оборудования, учебных кабинетов, предъявляемых к образовательным учреждениям, реализующая ООП на всех уровнях общего образования учреждениям, реализующая ООП на всех уровнях общего образования.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» обеспечена современной информационной базой.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой,
- локальной сетью,
- выходом в Интернет.

В локальную сеть объединены административные кабинеты (кабинет директора, кабинеты заместителей директора, школьная библиотека, компьютерный класс).

Компьютерной техникой обеспечены:

- рабочие места административно-управленческого персонала,
- рабочие места педагогов,
- компьютерный класс,
- библиотека.

Разработан и введен в действие школьный сайт.

МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью. Создан фонд медиатеки.

Школьная библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через абонемент, читальный зал и использование сети Интернет.

Образовательная организация имеет:

- компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры, документ-камеры, видеокамеры, телевизоры, фотоаппараты.
- сайт школы: www.nsoch1.ucoz.ru
- электронную почту: n_school1@mail.ru;
- локальную сеть;
- безлимитный доступ в Интернет по выделенной оптоволоконной линии;

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой

№ п/п	Наименование	Количество
1	МФУ лазерное	7
2	Компьютер	44
3	Ноутбук	15
4	Моноблок	2
5	Принтер	7
6	Сканер	2

7	Проектор	22
8	Интерактивная доска	4
9	Документ - камера	3
10	DVD	2
11	Видеокамера	2
12	Фотоаппарат	2
13	Телевизор	2
14	Проекционный экран	18
15	Брошюратор	1
16	Термопереплётчик	1
17	Ламинатор	1