***Аналитическая справка по итогам адаптационного периода в 1-х классах.***

***Дата обследования:*** *10.10.2017-24.10.2017г.*

Классный руководитель 1а класса- Широнина О.А.

Кол-во обучающихся: 23

Классный руководитель 1б класса- Гордеева О.В.

Кол-во обучающихся: 25

Классный руководитель 1в класса- Жалнина С.В.

Кол-во обучающихся: 21

***Используемые методики:***

1.«Я в школе» (рисуночный тест- где видит ребёнок себя в школе) социальная адаптация.

2 Анкета для родителей

3 Определение уровня самооценки (методика «Лесенка»)

4 Изучение уровня мотивации (адаптированная анкета Н.Г Лускановой)

5 Наблюдение за работой учащихся на уроке

Для определения социальной адаптации учащихся использовалась ***методика «Я в школе».*** Диагностика рисуночного теста позволяет определить место ребёнка в школе. По заданию определяется понимание ребёнком поставленного вопроса. Ребёнок должен увидеть себя в школе, в силу своих возможностей изобразить себя в классе, отметить общение со сверстниками, определить свой социальный статус в классном коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Адаптировались | Условная адаптация | Дезадаптация |
| 1а-23 чел. | 61% (14 уч-ся) | 39% (9уч-ся) | - |
| 1б- 25 чел | 68% (17 уч-ся) | 28% (7уч-ся) | 4% (1 уч-ся) |
| 1в-21 чел. | 14% (3уч-ся) | 67 (14 уч-ся) | 19% (4уч-ся) |

Таким образом, адаптация прошла успешно у 34 учащихся (49%), испытывают трудности в адаптации-30 учащихся (43%) и 5 учащихся (7%)- дезадаптанты.

***Адаптировались учащиеся, если они:***

-осознают задачи школьника;

-выполняют требования учителя;

-приобрели друзей;

-комфортно чувствуют себя в школе;

***Возможная адаптация наблюдается, если учащиеся:***

-практически освоили все навыки и правила школьного поведения;

-хорошо приспосабливаются в новом коллективе;

-имеют друзей , но общение затруднено;

-в школе себя не видят, но уже приближены к окончанию адаптационного периода.

***Дезадаптантами считаются учащиеся, которые:***

-не осознают до конца школьных задач;

-трудно приспосабливаются к новым условиям обучения;

-могут хорошо обучаться, но быстро устают;

-быстро исчезает интерес к обучению.

Для определения уровня самооценки использовалась ***методика «Лесенка»:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, кол-во учащихся | Завышенная самооценка | Адекватная самооценка | Заниженная самооценка |
| 1а-23 чел. | 48% (11 уч-ся) | 26% (6уч-ся) | 26% (6 уч-ся) |
| 1б- 25 чел | 68% (17 уч-ся) | 16% (4 уч-ся) | 16% (4 уч-ся) |
| 1в-21 чел. | 62% (13 уч-ся) | 24% (5 уч-ся) | 14% (3 уч-ся) |

По результатам диагностики можно сделать вывод:

-Завышенная самооценка у 41 уч-ся, это чаще всего характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

- Адекватная самооценка у 15 уч-ся, это значит что у детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность-это нормальный вариант развития самооценки.

- Заниженная самооценка у 13 уч-ся, это связано с определённой психологической проблемой учащихся, чтобы скорректировать её, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога.

Одним из условий успешной адаптации является показатель уровня мотивации первоклассников

***Результаты мотивации у первоклассников (адаптированная анкета Н.Г Лускановой)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, кол-во учащихся | Низкий уровень | Средний уровень | Положительное отношение к школе | Высокий уровень |
| 1а-23 чел. | 26% (6 уч-ся) | 48% (11 уч-ся) | 9% (2 уч-ся) | 17% (4 уч-ся) |
| 1б- 25 чел | 24% (6 уч-ся) | 40% (10 уч-ся) | 8% (2 уч-ся) | 28% (7 уч-ся) |
| 1в-21 чел. | 5%(1 уч-ся) | 43% (9 уч-ся) | 29% (6 уч-ся) | 24% (5 уч-ся) |

Таким образом, по результатам диагностики высокий уровень мотивации наблюдается у 13 учащихся (19%), средний уровень- у 30 учащихся (43%),10 учащихся (14%) положительное отношение к школе, низкий уровень- у 16 учащихся (23%)

**Высокий уровень**

- Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.

- Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложнённые задачи.

- Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля.

- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).

- Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.

**Средний уровень**

- Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.

- Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.

- Усваивает основное содержание учебных программ.

- Самостоятельно решает типовые задачи.

- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.

- Общественные поручения выполняет добросовестно.

- Дружит со многими одноклассниками

**Низкий уровень**

- Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.

- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.

- Наблюдаются нарушения дисциплины.

- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.

- Самостоятельная работа с учебником затруднена.

-При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.

- К урокам готовится нерегулярно: для того, чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.

- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.

- Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников

Для полного представления о процессе адаптации первоклассников была проведена ***анкета*** для родителей с целью выявления:

- соблюдения режимных моментов;

- эмоционального состояния;

- особенностей взаимоотношений в семье;

-изменения в самочувствии и поведении ребенка;

-хронических заболеваний;

-необходимости оказания помощи

На уроке учитель использует разнообразные методические приемы, привлекает к образовательному процессу всех учащихся. Дети работают в меру своих возможностей и заинтересованности. Активно используются физкультминутки.

На основе проведённых методик можно выделить следующие ***причины дезадаптации:***

1.Недостаточный уровень готовности к школьному обучению.

2.Несформированность коммуникативных навыков.

3. Низкий уровень развития познавательной сферы.

4 Несоблюдение режима дня

5 Низкий уровень мотивации

6 Несформированность навыков самоконтроля, саморегуляции

7 Непринятие социальной позиции школьника, преобладание игровой позиции

На основе результатов диагностики составлены рекомендации классным руководителям, педагогу-психологу.

Рекомендации:

Классным руководителям:

Для коррекции нормального уровня самооценки у учащихся первых классов создавать на уроках ситуации успеха, относится к ним эмоционально-положительно, одобряюще, оптимистически.

Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу

 Взаимодействовать с родителями, следить за взаимоотношениями с одноклассниками.

Организовать индивидуальное наблюдение за обучением и общением дезадаптантов.

Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

Создавать доброжелательную, благоприятную атмосферу в классном коллективе

Использовать на уроках специальные упражнения, помогающие детям освоить новую социальную позицию школьника

Сроки: в течение учебного года

Ответственные: классные руководители

Педагогу- психологу:

1. Познакомить родителей с результатами диагностирования.
2. Организовать групповую и индивидуальную работу с дезадаптантами
3. Продолжить наблюдать за процессом адаптации и провести диагностическую работу для выявления причин дезадаптации.
4. Продолжить реализацию адаптационной программы «Путь к успеху»

Сроки: в течение учебного года

Ответственные: педагог-психолог Фердаусова Е.В