**Программа предпрофильного курса**

**для учащихся 9 классов**

**«Психология самоопределения»**

**Пояснительная записка**

Важнейшая задача школы- формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую они профессию изберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профессиональная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных поступков.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники- это выбор будущей профессии. Выбор профессии- один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в подростковом возрасте, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. И здесь главное- не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор.

Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают подростка собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразиться на благополучии и комфорте молодого человека как в эмоциональном, так и в личностном планах.

Программа по профориентации «Психология самоопределения» призвана помочь старшим школьникам в нелегкий период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Программа ориентирована на учащихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса- 8 часов. Данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции, дискуссии, ролевые игры, психодиагностические процедуры, анализ конкретных проблемных ситуаций. Программа курса составлена на основе книги М.Ю.Савченко «Профориентация. Личностное развитие», Москва «ВАКО»,2005

**Цель программы:** приобретение участниками занятий знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, развитие способности к самостоятельному ответственному выбору в ситуации профессионального самоопределения, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

**Задачи:**

1. Сформировать актуальное для подростков «информационное поле».
2. Сформировать мотивацию самопознания и саморазвития.
3. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
4. Оказать морально-эмоциональную психологическую поддержку самоопределяющимся подросткам.
5. Сформировать навыки социального взаимодействия и сотрудничества
6. Способствовать положительному самовосприятию учащихся, осознанию своей индивидуальности и уникальности, развитию уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
7. Познакомить старшеклассников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.

**Требования к знаниям и умениям учащихся:**

В результате усвоения курса «Психология самоопределения» учащиеся должны:

- получить и уметь использовать информацию о различных профессиях и учебных заведениях;

- осознать свои личностные особенности, интересы и склонности;

- научиться пользоваться правилами выбора профессии;

- определиться в выборе будущей профессии;

- обрести уверенность в себе и уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

**Содержание программы**

В данной программе большое внимание уделяется личностной и профессиональной психодиагностике. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда и своих способностей, возможностей и интересов. Происходит наиболее подробное знакомство с профессиями и учебными заведениями. Учащиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне. После прохождения курса проводится итоговое тестирование по профессиональному самоопределению учащихся

**Основные темы курса:**

**Личность(1ч)**

*Знакомство учащихся с понятиями «личность» и «индивидуальность», показать неповторимость, уникальность личности; дать представление о путях формирования личности.* *Определение профессионального типа личности*

**Самооценка (1ч)**

*Определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором.* *Анкета обучающихся по выявлению уровня самооценки (по Р.В Овчаровой)*

**Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности (2ч)**

*Анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности*

**Темперамент, характер и выбор профессии (1ч)**

*Формирование теоретических представлений о темперамент и характере, изучение собственного темперамента и характера.* *Опросник Айзенка по определению темперамента*

**Профессиональные интересы, склонности и способности. Их роль в выборе профессии (1ч)**

*Изучение подростками собственных интересов, склонностей и способностей.* *Тест «Карта интересов». Опросник Е.А Климова*

**Профессиограмма (1ч)**

*Знакомство с профессиями, раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.* *Деловая игра «Кадровый вопрос»*

**Учебные заведения (1ч)**

*Знакомство с учебными заведениями Оренбургской области*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Личность. Раскрытие понятий «индивидуальность» и «личность». | 1 |
| 2 | Самооценка. Понятие, виды, способы регулирования самооценки. | 1 |
| 3 | Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности | 2 |
| 4 | Темперамент, характер и выбор профессии. Раскрытие понятий. | 1 |
| 5 | Профессиональные интересы, склонности и способности. Их роль в выборе профессии. | 1 |
| 6 | Профессиограмма. Знакомство с видами и типами профессий. | 1 |
| 7 | Учебные заведения. Ознакомление с ВУЗами и ССУЗами Оренбургской области. | 1 |
| 8 | Итого: | 8 |