

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 1»



ДОРОЖНАЯ КАРТА

ВВЕДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ФГОС ОВЗ)

в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Новосергиевская средняя
общеобразовательная школа № 1»

НА ПЕРИОД: с 2015 – по 2020 учебные годы

Раздел 1. Общая циклограмма реализации Дорожной карты.



Раздел 2. Реализация основных шагов Дорожной карты.

Реализация шага №1 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Шаг №1

Позволяет определить состав и руководителей рабочей группы по внедрению ФГОС ОВЗ; определить порядок работы группы; провести текущую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация изучения ФГОС ОВЗ педагогическим коллективом школы с опорой на внутренние информационно-методические ресурсы.	Постоянно
2	Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС ОВЗ.	2015-2016 уч.год
3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ.	В течение 2015-2016 учебного года
4	Создание рабочей группы в составе директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, руководителей МО с целью подготовки к введению в штатный режим ФГОС ОВЗ.	Сентябрь 2015 г.
5	Утверждение плана работы по введению ФГОС ОВЗ.	Сентябрь 2015 г.
6	Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на обучение, подготовку и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров вопросах введения и реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Организация курсов повышения квалификации для педагогов МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» Организация корпоративного методического обучения педагогов по проблемам обучения и создания условий для детей с ОВЗ	Постоянно в течение всего периода
7	Утверждение адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)- на основе требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ и примерной АОП НОО.	Согласно запросам обучающихся, их родителей (законных представителей)

Реализация шага №2 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

При сравнении целей существующей образовательной системы с новыми адаптированными стандартами необходимо определить: какие из них ранее не ставились; какие ставились, но не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием учебных и внеучебных программ, используемыми технологиями для обучения детей с ОВЗ.

Особо следует обратить внимание на то, что изменения в содержании программ обусловлены как изменениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, которые необходимо включать для этого в учебную программу в качестве отдельных модулей. Внимательно нужно отнестись к изучению вопроса проектирования адаптированных универсальных учебных действий (УУД) - личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных для детей с ОВЗ.

Содержание адаптированных программ внеучебной деятельности должно определяться таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей.

Изучение адаптированной программы по предмету должно повлечь за собой изменение технологии работы учителя. Рекомендуются использовать технологии индивидуализации и дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах) для детей с ОВЗ.

Таким образом, Первым результатом шага №2 по определению необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы должен быть список: изменений в учебных программах, новых программ по предметам; изменений в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменений для создания системы внеучебной деятельности, поддерживающей процесс обучения детей с ОВЗ.

Вторым результатом шага №2 является новый проект АОП НОО и учебного плана начального общего образования. Далее совет школы должен определить свои ресурсные возможности (информационно-методические, материально-технические, кадровые) для обеспечения изменений образовательной системы. Нужно обязательно использовать образовательный, кадровый, материальный потенциал основной и старшей школы для проводимых изменений.

1. Таблица по итогам проблемно-ориентированного анализа.

№ п/п	Показатели	Имеются и соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ	Имеются, но требуют корректировки в соответствии с ФГОС ОВЗ	Отсутствуют и требуют разработки и введения
1	Образовательные цели школы			
2	Структура образовательной деятельности (Учебный план)			
3	Содержание адаптированных программ			
4	Технологии обучения и воспитания			
5	Условия образовательной деятельности			
6	Организационные механизмы контроля образовательной деятельности и оценки его результатов			
7	Оснащённость школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных помещений по ФГОС ОВЗ			
8	Современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			
9	Наличие сайта школы с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации			

2. Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы:

№ п/п	Недостатки системы образования ОУ	Способы устранения
1	Отсутствие необходимых знаний об универсальных учебных действиях как одной из составляющих требований к образовательному процессу ФГОС ОВЗ	Повышение квалификации через курсовую подготовку, организация корпоративного методического обучения педагогов, через обучающие семинары, организованные в школе, вебинары.
2	Недостаточная осведомленность учителей о ФГОС ОВЗ	Повышение профессионального уровня.
3	Недостаточная материально-техническая обеспеченность, оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений в соответствии с ФГОС ОВЗ	Оснащение кабинетов и лабораторий необходимыми ресурсами в течении всего периода.
4	Отсутствие опыта итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС ОВЗ	Разработка критериальной базы итоговой оценки (достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования). Реализация в практике работы.

3. План мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОВЗ:

Цель: обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ОВЗ в 1 классе

Задачи:

- Разработать локальные нормативные акты, регулирующие подготовку и введение ФГОС ОВЗ в 1 классе;
- Разработать проект Адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО);

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
1. Нормативно-правовой аспект:				
1.1.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ (штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в режиме функционирования школы на I уровне (в т. ч. учебный план и расписание), положение о мониторинге образовательной деятельности в начальной школе, положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2016 г. и в течение всего периода	Локальные акты	Директор ОУ, заместители директора по УВР
1.2.	Утверждение адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ОВЗ и примерной АОП НОО	Согласно запросам обучающихся и их родителей	АОП НОО	Педагогический совет и Совет школы
1.3.	Утверждение рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	Согласно запросам обучающихся и их родителей	Рабочие программы	Педагогический совет, заместитель директора по УВР
1.4.	Формирование заявки на обеспечение МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	Апрель 2016	Школьный перечень УМК для 1-х классов в соответствии с ФГОС ОВЗ	библиотекарь
2. Организационно-управленческий аспект:				
2.1.	Разработка плана методической работы с мероприятиями по реализации ФГОС НОО ОВЗ	август	План работы, мониторинг подготовки школы к введению ФГОС ОВЗ	Заместители директора по УВР
2.2.	Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на обучение, подготовку и	В течение	РЦРО, РОО, ОУ	Заместители

	повышения квалификации управленческих и педагогических кадров в вопросах введения и реализации ФГОС ОВЗ	всего периода		директора по УВР
2.3.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	План мероприятий	Рабочая группа
2.4.	Разработка рабочих адаптированных образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ и примерной АОП НОО	Согласно запросам обучающихся, их родителей (законных представителей)	Утверждение адаптированных программ	Педагогический совет школы, Директор ОУ, заместители директора по УВР
2.5.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования: выбор УМС, обеспечение учебниками обучающихся 1-х классов в соответствии с федеральным перечнем	В течение всего периода	Информационно-библиотечный фонд	Заместитель директора по УВР, руководители МО, библиотекарь
2.6.	Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся дошкольников к переходу на ФГОС ОВЗ на момент поступления в ОУ	В течение всего периода	Аналитическая справка	Психолог, классные руководители 1-х классов
2.7.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	В течение всего периода	Модель внеурочной деятельности – программа внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ начальной школы	Заместитель директора по ВР
2.8.	Апробация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: • краткосрочные метапредметные проекты; • естественнонаучные практикумы	В течение всего периода	Реализация метапредметных краткосрочных проектов	Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог
3. Информационно-методический аспект:				
3.1.	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по изучению:	В течение 2015-2020 учебного	Удостоверения о курсах повышения квалификации,	Директор школы, Заместитель директора по УВР,

	- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; - Программы формирования универсальных учебных действий; - Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; - Санитарно-гигиенических требований	года	программа внутришкольного обучения педагогических и руководящих работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС ОВЗ	руководители МО
3.2.	Участие в работе (просмотр записей) вебинаров по темам, касающимся введения ФГОС ОВЗ	По расписанию вебинаров	Методическая поддержка	Заместитель директора по УВР, руководители МО
3.3.	Информирование общественности о ходе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через сайт общеобразовательного учреждения	В течение всего периода	Подборка литературы на электронных носителях, печатные издания, размещение материалов на сайте школы	Заместители директора по УВР и ИТ
3.4.	Размещение информационно –методических материалов по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ для родителей обучающихся на сайте общеобразовательной организации.	В течение всего периода	Общешкольное родительское собрание, сайт школы, публикации в СМИ	Директор школы Заместители директора
3.5.	Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе начальной школы инновационных технологий (метапредметный подход в обучении, исследовательский метод, метод проектов, обучение на интерактивной основе, ИКТ, технология деятельностного подхода и др.)	В течение всего периода	отчет педагогов по самообразованию	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО
3.6.	Диссеминация успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с обучающимися с ОВЗ.	2016-2017 уч.год	Семинары	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО
3.7.	Обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта	По мере поступления	Информационный раздел о введении ФГОС ОВЗ на школьном сайте	Заместитель директора по ИТ
4. Кадровый аспект:				
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	Август 2015	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УР
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	В течение всего периода		
4.3.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей начальной школы, посвященных	В течение	Методические	Заместитель

	особенностям перехода на федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий	всего периода	материалы, сайт ОУ	директора по работе с детьми с ОВЗ
4.4.	Обновление должностных инструкций в соответствии с ФГОС ОВЗ	До 01.09. 2017г	Приказ об утверждении и введении в действие	Директор
5. Материально-технический аспект:				
5.1.	Обеспечение материально-технических условий реализации ООП ОО согласно требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение всего периода		Администрация ОУ
5.2.	Пополнение материально-технической базы сенсорной комнаты для проведения коррекционных и развивающих занятий для детей с ОВЗ	В течение всего периода		Администрация ОУ

Реализация шага №3 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Результатом шага №3 является создание сводной программы изменений и дополнений образовательной системы начальной школы, соответствующей ФГОС ОВЗ.

№ п/п	Наименование мероприятий	Годы и месяцы												Ожидаемые Результаты (продукты, услуги)	Ответственные, руководители проектных групп, ответственные
		2016-2017 учебный год													
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	08		
1	Разработка адаптированной программы формирования у обучающихся начальной школы УУД – универсальных учебных действий													Адаптированная программа формирования у обучающихся УУД	Заместители директора по УВР,
2	Разработка рабочих адаптированных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для 1-х классов: П – в качестве проекта Л – в качестве локального акта				П	П	Обсуждение и корректировка документов					Л	Л	Рабочие адаптированные программы по предметам	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники
3	Разработка модели внеурочной деятельности: П – в качестве проекта				П	П	Обсуждение и корректировка					Л	Л	Модель внеурочной деятельности, программы	Заместитель директора по ВР

	Л – в качестве локального акта						документов				курсов внеурочной деятельности	
4	Разработка планируемых результатов в АОП НОО (1-е классы): П – в качестве проекта Л – в качестве локального акта		П	П	П		Обсуждение и корректировка документа	Л	Л	Л	Раздел АОП НОО	Заместитель директора по УВР, руководители МО
5	Разработка учебного плана: П – в качестве проекта Л – в качестве локального акта		П	П	П		Обсуждение и корректировка документа	Л	Л	Л	Учебный план	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания: П – в качестве проекта Л – в качестве локального акта		П	П	П	П	Обсуждение и корректировка документа	Л	Л		Программа духовно-нравственного развития и воспитания	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители
7	Разработка адаптированной программы формирования культуры здорового образа жизни		П	П	П	П	Обсуждение и корректировка документа	Л	Л		Программа формирования культуры здорового образа жизни	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
8	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования		П	П	П		Обсуждение и корректировка	Л	Л		Раздел АОП НОО	Заместители директора по УВР, руководители МО

Реализация шага №4 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Для эффективной реализации программы изменений и дополнений образовательной системы начального общего образования необходимо создать систему организационных механизмов управления его реализацией.

Для проведения контроля нужно определить, каким способом будет получена необходимая информация - посредством изучения документации, в процессе собеседования с исполнителями, с помощью наблюдения за деятельностью, из отчетного доклада педагогов. Необходимо разработать и утвердить на заседании совета определенную форму отчета исполнителей о ходе реализации конкретного проекта.

Сбор информации о состоянии работ по проекту может идти ежемесячно. Контроль также осуществляется по мере необходимости в случаях, когда были предложены меры по предотвращению возможных сбоев, если выявлена недисциплинированность или недостаточная ответственность отдельных исполнителей. В этих ситуациях оперативно принимаются решения о проведении дополнительных контрольных мероприятий. Эффективный контроль должен поддерживать у педагогов желание достигать необходимых результатов в реализации нововведений.

Контроль завершается анализом полученной информации и принятием решения. Контроль осуществляет руководитель рабочей группы. Он периодически информирует рабочую группу по введению ФГОС ОВЗ, педагогический совет и администрацию школы о ходе работ.

Результатом шага №4 является модернизированная образовательная система начального общего образования школы, соответствующая ФГОС ОВЗ и обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательной деятельности.

№ п/п	Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Сроки
1	Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Директор, завхоз	Изучение документации	2-3 раза в год
2	Ознакомление с адаптированной образовательной программой начальной школы в соответствии с ФГОС ОВЗ	заместитель директора по УР	Изучение документации, собеседование	Май 2016
3	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора по УВР	Изучение документации	До 01.09.2017

Приложение 1.

Программа внутришкольного обучения педагогических и руководящих работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС ОВЗ.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Форма контроля
1	Нормативно-правовой модуль	
1.1	Правовое регулирование сферы образования в Российской Федерации	
1.2	ФГОС начального общего образования в контексте государственной образовательной политики	
2	Основы и проблемы проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Ответы на проблемные вопросы и тестирование
2.1	Структура ФГОС ОВЗ. Дорожная карта введения ФГОС ОВЗ	
2.2	Ключевые особенности и методология ФГОС ОВЗ	
2.3	Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования (структура, содержание и рекомендации по составлению), её статус и связь с ФГОС ОВЗ, образовательной программой и школьным учебным планом	
2.4	Об условиях труда учителя в условиях внедрения ФГОС ОВЗ. Готовность педагога к инновационной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ	
2.5	Планируемые результаты обучения: критерии и пути их оценки. УУД: суть понятия и методология их проектирования	
2.6	Оценка готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ и её критерии. Диагностика возможных затруднений	
3	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ОВЗ	Тестирование
3.1	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа реализации ФГОС ОВЗ	
3.2	Формирование психологической готовности учителя к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ	
3.3	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ	
3.4	Индивидуальные образовательные траектории в деятельности педагога	
4.	Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС ОВЗ	
4.1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа организации воспитательного процесса. Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном учреждении	Тестирование
4.2	Проектирование содержания воспитательной деятельности и критерии её оценки в условиях апробации и внедрения ФГОС ОВЗ. Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС ОВЗ	
4.3	Модели организации и проектирование внеурочной деятельности	
4.4	Организация работы с родителями в рамках внедрения ФГОС ОВЗ	
4.5	Дополнительное образование и детское общественное движение в системе воспитательной работы школы при реализации	Творческий проект

	ФГОС ОВЗ	«Педагогическая поддержка и социализации ребенка во внеурочной воспитательной деятельности»
4.6	Региональный аспект организации воспитательной работы в рамках ФГОС ОВЗ: концепция социального воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи	
5	Основы формирования профессионального имиджа в условиях внедрения ФГОС ОВЗ	
5.1	Профессионально-речевая культура современного учителя	Редактирование текстов, содержащих различные виды речевых ошибок
5.2	Компетенции педагога как основа формирования его профессионального имиджа	Участие в устном анализе видеофрагментов, выступление перед аудиторией
5.3	Коммуникативная компетентность современного учителя	
6	Практика внедрения ФГОС ОВЗ: общие вопросы	
6.1	Информационно-образовательная среда современного учителя и направления её развития в контексте введения ФГОС ОВЗ	
6.2	Современные ИКТ и ЭОР	
7	Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в условиях реализации ФГОС ОВЗ: общие вопросы	Ответы на проблемные вопросы и тестирование
7.1	Оценивание образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Планируемые результаты обучения как основа для разработки контрольно-измерительных материалов.	
7.2	Программные средства разработки КИМ. Дистанционные формы организации контроля результатов учебной деятельности обучающихся.	
8	Актуальные проблемы теоретических основ преподавания	Тестирование
9	Предметная урочная деятельность в условиях реализации ФГОС ОВЗ	
9.1	Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления, экспертиза	Разработка проекта рабочей программы учителя
9.2	Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Разработка схемы урока в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

9.3	Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход	
9.4	Современное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с ФГОС ОВЗ	Анализ УМК, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ
9.5	Универсальные учебные действия (УУД) как главный результат освоения АОП	Формирование банка заданий и работ, направленных на формирование УУД по предмету
9.6	Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ	Разработка комплекса заданий для оценки уровня реализации требований к результатам образования в соответствии с ФГОС ОВЗ
10	Предметная внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Разработка модуля «Внеурочная деятельность» для рабочей программы учителя

Список литературы:

1. Анохина, Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Блохин, А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
3. Буторина Е.П., Евграфова С.М. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М., 2009.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
5. Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
6. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
7. Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии / отв. ред. Я. В. Семичева. - Москва: Про - пресс, 2011.
8. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /под ред. О.Е.Лебедева. – М.:ВЛАДОС, 2008.
9. Евладова, Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС, 2007.
10. Еванченко, В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2007.
11. Инклюзивное образование: ключевые понятия / авт.-сост.: Н. В. Борисова, С. А. Прущинский. - Москва : Транзит-Икс, 2009.
12. Инклюзивное образование: методология, практика, технология [Текст] = Inclusive education methodology practice technology: материалы Международной научно-практической конференции, 20-22 июня 2011 года /сост.: Ертанова О. Н. - Москва: МГППУ, 2011.
13. Ковалева, Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов. – Народное образование. - 2010. - №5. - С. 144-153.
14. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб., 2002.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
16. Кузнецов И.Н. Современная деловая риторика. – М., 2007
17. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Серигов. – Волгоград, 2000.
18. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Дефектология. - 2010. - №1. - С. 6-22.

19. Медова Н.А. Инклюзивное образование в парадигме развития национальных образовательных систем // Философия образования. - 2011. - Т. 36. - № 3. - С. 160-164.
20. Низиенко, Е.Л. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010. – № 3. – С. 3-9.
21. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2010.
22. Патрушев, С.Б., Птушкин Г.С., Траулько Е.В., Пустовой Н.В. Теоретические основы формирования государственных специализированных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 1. - С. 15-17.
23. Письмо Управления оценки качества образования Рособнадзора от 23.12.2010 № 105/12 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» // Вестник образования. – 2011. - №5.
24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Вестник образования. – 2011. - №7.
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
26. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.
27. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Под ред. В. В. Рубцова. – М, 2010.
28. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб., 2008.
29. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М, 2010.
30. Степанов, П. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания / П. Степанов И. Степанова. – М.: Педагогический поиск, 2007.
31. Тарасова, Е. Инклюзивное образование: все включены! // Практический журнал для учителя и администрации школы. - 2010. - № 10. -
32. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.