

Анализ образовательных результатов по итогам 2017-2018 учебного года.

Цель анализа:

- аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2017 – 2018 учебном году;
- на основе реального состояния образовательного процесса школы выявление существующих проблем, определение путей их положительного решения.
- обозначить концептуальные подходы и задачи образовательной политики учреждения, обеспечивающие стабильную работу педагогического коллектива школы в режиме развития, инновационного поиска, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;

На 01.06.2018 года в школе обучалось 405 учащихся, из них 6 детей - инвалидов. По уровням образования картина такова (данные на конец года) :

НОО – 11 классов –208 учащихся;

ООО – 10 классов –162 учащихся;

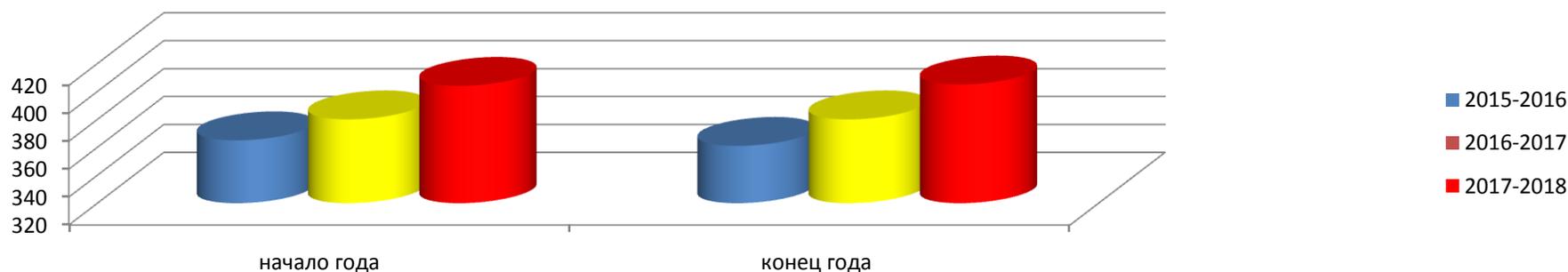
СОО – 2 класса – 35 учащихся

Количество классов-комплектов –23

Контингент учащихся

Учебный год	НОО		ООО		СОО		Всего классов	Всего учащихся
	кол-во классов	учащихся в них	кол-во классов	учащихся в них	кол-во классов	учащихся в них		
2015-2016	9	150	10	178	2	33	22	361
2016-2017	10	176	10	162	2	42	22	380
2017-2018	11	208	10	162	2	35	23	405

В ОУ обучалось 6 детей-инвалидов, 1 обучающийся с ОВЗ, из них на домашнем обучении находился – 1 обучающийся



Параметры статистики контингента за три года

Обучалось учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018
на уровне начального общего образования	150	176	208
на уровне основного общего образования	178	162	162
на уровне среднего общего образования	33	42	35
Выбыло учащихся в течение года			
на уровне начального общего образования	5	4	8
на уровне основного общего образования	2	7	4
на уровне среднего общего образования	0	0	0
Прибыло учащихся в течение года			
на уровне начального общего образования	0	7	8
на уровне основного общего образования	3	4	4
на уровне среднего общего образования	0	0	1

Основными причинами движения обучающихся являются:

- 1) перевод детей в другие образовательные учреждения в связи с изменением места жительства;
- 2) выезд за пределы поселка, региона.

Контингент обучающихся МОБУ «Новосергиевская СОШ №1» остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет увеличивается. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства. Анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-7 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 8-11 классах. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начально-

го общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательные программы являются средством реализации социального заказа школе, так как задача школы как образовательного учреждения – максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главный итог такой образовательной деятельности школы является формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, к выбору сферы профессиональной деятельности. МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» в 2017-2018 учебном году работала в следующем режиме:

На уровне начального общего образования по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности учебного года I класс – 33 учебные недели (продолжительность урока – 35 минут в первом полугодии; 40 минут во втором полугодии), II-IV классы – 34 учебные недели (продолжительность урока - 40 минут). На уровне основного общего и среднего общего образования (V-XI классы) по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности учебного года - 34 учебных недель (продолжительность урока – 40 минут).

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основе федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждом уровне обучения. Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание соответствует СанПиН, 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, и соответствует ему. В 5-9 классах часы вариативной части используются для организации предпрофильной подготовки, реализации регионального компонента. В 10-11 классах проводятся элективные курсы, подразумевающие дифференцированный подход к обучающимся. Выбор курсов обусловлен запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Программы реализуются в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, соответствующим федеральному перечню учебных изданий.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно тематическому и поурочному планированию.

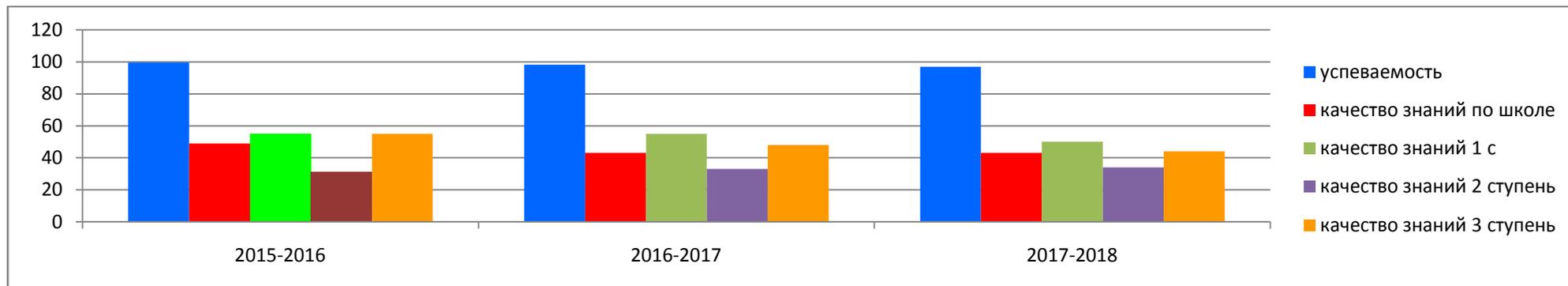
Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

- успеваемость по школе составила –98,8%

Качество знаний составляет 43%

Мониторинг успеваемости и качества знаний

Год	Успеваемость (в %)	Качество знаний (%)				отличники	условно переведены
		По школе	По уровням обучения				
			1	2	3		
2015-2016	99,7%	49%	55%	31%	55%	20	1- условно переведен
2016-2017	98,2%	43 %	55%	33%	48%	31	6 условно переведенных
2017-2018	97%	43%	50%	34%	44%	24	6- условно переведенных 1 оставлен на повторный курс обучения



Качество обученности начального общего образования с прошлым годом снизилось на 5% (с 55% до 50%). На уровне основного общего образования наблюдается рост качества знаний на 1% (с 33% до 34%). На уровне среднего общего образования качество знаний наблюдается снижение на 4% (с 48% до 44%). По ОУ по итогам 2017-2018 учебного года успеваемость снизилась на 1% при стабильном качестве знаний. Отрицательная динамика успеваемости и качества знаний по итогам года свидетельствует о необходимости усиления контроля за работой со слабоуспевающими учащимися.

Итоги образовательного процесса

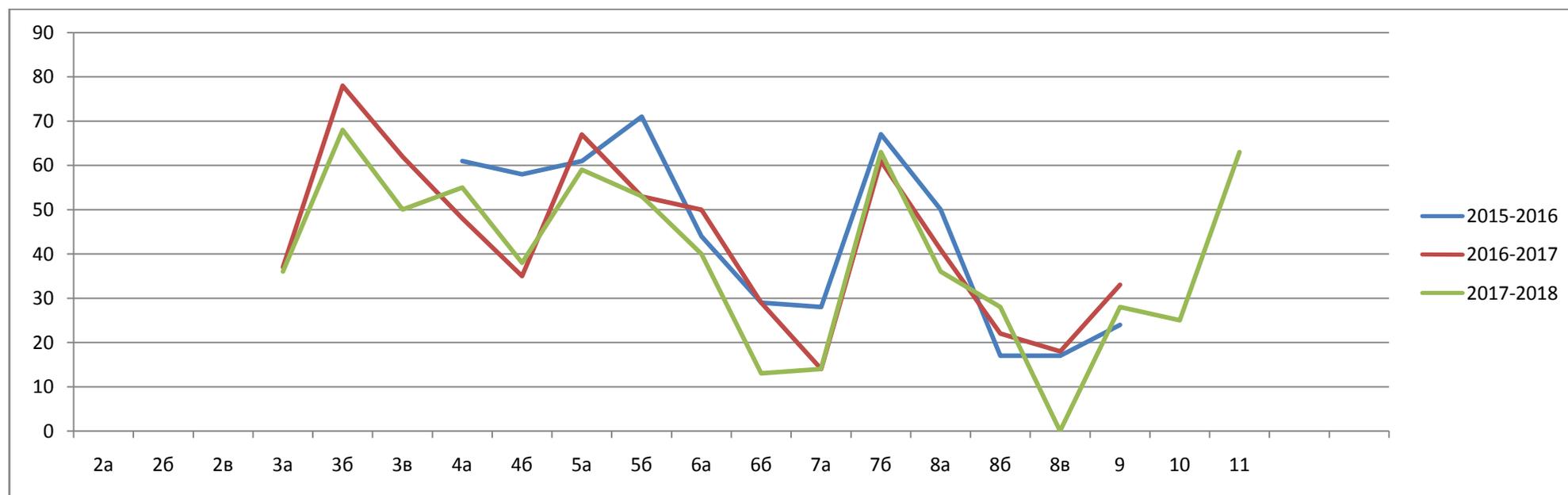
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего учащихся	361	380	405
По адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР	6	7	1
Оставлены на повторный курс		1	1
Условно переведены в следующий класс	1	6	6
Кол-во выпускников 9 класса	42	31	18
Кол-во учащихся 9 класса, получивших аттестат особого образца	2	2	0
Кол-во выпускников 11 класса	14	19	19
Медалисты	1	1	4

В МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №1» в 2017-2018 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом отсутствуют выпускники 9 класса, получившие аттестат особого образца, количество медалистов увеличилось. К сожалению, остаются стабильны показатели оставленных на повторный курс обучения и условно переведенных.

Диаграмма качества знаний по классам за три последних года

класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2а	-	-	53%
2б	-	-	63%
2в	-	-	42%
3а	-	37%	36% (1%)
3б	-	78%	68% (-10%)
3в	-	62%	50% (-12%)
4а	61%	48% (-13%)	55% (+7%)
4б	58%	35% (-13%)	38% (+3%)

5а	61%	67% (+6%)	59% (-8%)
5б	71%	53% (-18%)	53%
6а	44%	50% (+6%)	40% (-10%)
6б	29%	29%	13% (-16%)
7а	28%	14% (-14%)	14%
7б	67%	61% (-6%)	63% (+2)
8а	50%	41% (-9%)	36% (-5%)
8б	17%	22% (+5%)	28% (+6%)
8в	17%	18% (+1%)	0% (-18%)
9	24%	33% (+9%)	28% (-5%)
10			25%
11		48%	63% (+15%)



Мониторинг качества знаний показал, что за последние 2 года стабильные показатели качества знаний в 5б классе, в 7а классе; повысилось по сравнению с итогами 2016-2017 учебного года качество знаний в 4а, 4б, 7б, 8б, 11 классах, стабильно снижается качество знаний в 8а классе, самые высокие показатели снижения качества знаний 18% и 16% в 8в и 6б классах.

Причины низких показателей качества знаний:

- В этих классах достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению,
- Недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками.

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости и КДН.

Результаты учебной деятельности по четвертям и полугодиям анализировались на педагогических советах, где были намечены пути повышения качества образования и конкретные мероприятия на уровне администрации, на уровне методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. Учителями были намечены планы конкретных мероприятий, формы и методы работы в классах, где наблюдается снижение показателя качества знаний, планы работы с учащимися, попавшими в неблагоприятную оценочную ситуацию.

Пути решения:

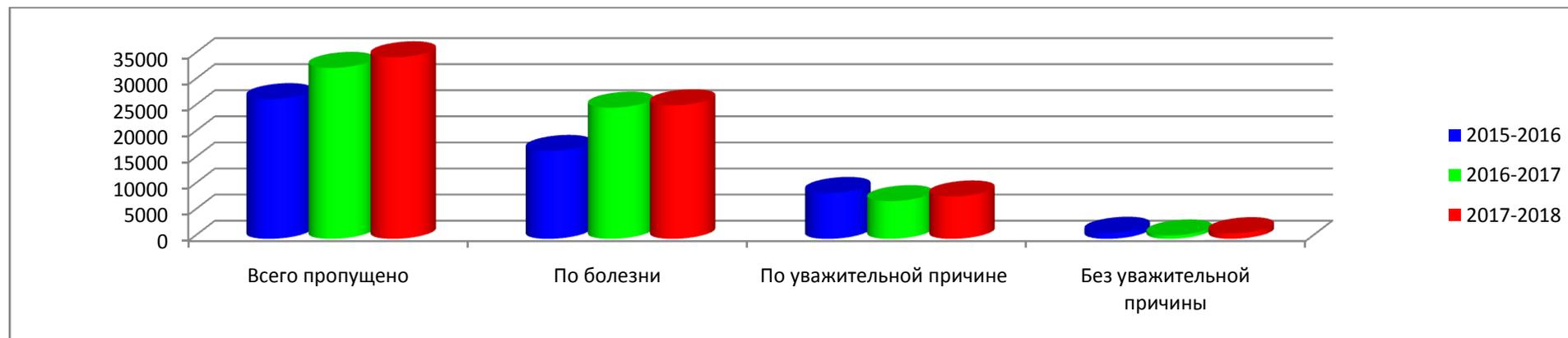
1. Учителям-предметникам проанализировать причины снижения качества знаний, шире использовать методы, повышающие мотивацию обучающихся.
 2. Целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся;
- . Работать со слабоуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями).

Анализ пропусков уроков показал следующее:

классы	Всего пропусков	Без уважительной причины		По уважительной причине		по болезни	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент
1-4	12468	124	1%	1965	15,8%	10379	83,2%
5-9	17697	951	5,3%	4577	25,9%	12169	68,8%
10-11	4652	6	0,1%	1578	33,9%	3068	66%
Всего по школе	34817	1081	3%	8120	23,3%	25616	73,6%

Сравнительный анализ пропусков уроков за три последних года

	2015-2016 учебный год	2016 -2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего пропущено	26789 (-5765)	32793 (+6004)	34817 (+2024)
По болезни	16855 (-6604)// 63%	25151 (+8296) // 76,7%	25616 (+465) // 73,6%
По уважительной причине	8795 (+1321)// 33%	7229 (-1566) // 22%	8120 (+891) // 23,3%
Без уважительной причины	1157 (-464)// 4%	643 (-514) // 2%	1081(+438) 3%



Таким образом, отмечается увеличение количества пропущенных уроков и по болезни, и по уважительной причине, и по неуважительной причине. Частично это объясняется увеличением количества обучающихся в ОУ.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Анализируя пропуски уроков обучающимися в расчете на одного ученика в сравнении с предыдущими годами, мы пришли к следующим результатам

	2015-2016 учебный год	2016 -2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего пропущено	74,2 урока	86,3 урока	86 уроков
По болезни	46,7 урока	66,2 урока	63,2 урока
По уважительной причине	24,4 урока	19 уроков	20 уроков
Без уважительной причины	3, 2 урока	1,7 урока	2,7 урока

Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом при стабильном количестве пропущенных уроков, приходящихся на 1 ученика, увеличилось количество пропущенных уроков без уважительной причины. Это говорит об снижении эффективности профилактической работы с обучающимися, пропускающими уроки, и их родителями.

Пути решения.

- Развитие у учащихся школы положительной мотивации к учебному труду.
- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности.
- Активизация разъяснительной работы среди родителей об ответственности за воспитание детей.